SCHOOLGIDS

2022 - 2023

De Wingerd

onderwijs met de Bijbel als basis

VOORWOORD

Het schooljaar 2022-20223 brengt dagelijks weer kinderen, ouders en personeel naar De Wingerd. In deze gids vertellen we u waar we op onze school voor staan en hoe we onderwijs geven.

De Wingerd is een christelijke basisschool. We geloven in God, in Zijn Woord en in Zijn geboden. Dat betekent dat we Hem liefhebben en onze naaste als onszelf. We hebben daarbij de zekerheid dat Jezus Christus daarin ons voorbeeld is en ons daarbij helpt.
Het is heel erg fijn om te weten dat God een Vader is die jou kent en van je houdt. Dat willen we op de kinderen overdragen. Ook willen we de kinderen leren dat diezelfde God de Schepper van hemel en aarde is.

We vinden het onze eervolle taak kinderen te begeleiden en te onderwijzen hun gaven te ontwikkelen, zodat ze die in kunnen zetten tot eer van God en ten dienste van hun naaste. Onze leerlingen mogen hun talenten ten volle ontwikkelen! Immers, de basisschool is voor kinderen een belangrijke basis voor hun verdere leven.

We staan open voor verschillende christelijke meningen. In ons onderwijs geven we ook aandacht aan andere opvattingen en wereldgodsdiensten. Zo leren kinderen zichzelf en de wereld om hen heen begrijpen, vanuit een christelijk perspectief. Alle ouders die bewust voor de identiteit en de kwaliteit van ons onderwijs kiezen, zijn van harte welkom op onze school.

We hopen dat u met deze gids een goed beeld van onze school krijgt. Actuele informatie kunt u vinden op onze Website De Wingerd en op Facebook.
Wilt u meer weten over onze school? Maak gerust een afspraak voor een vrijblijvend gesprek. We vinden het prettig u en uw kind(eren) te ontmoeten!

Ik hoop dat ook dit schooljaar een mooi jaar mag worden voor kinderen, voor de ouders en voor het personeel! We vertrouwen erop dat God ons draagt, dag aan dag. Laten we Hem voortdurend om Zijn zegen bidden!

Lizo Koppejan,

Directeur De Wingerd, Goes

INHOUDSOPGAVE

Inhoud

VOORWOORD 1

INHOUDSOPGAVE 2

1 Onze School 5

1.1 De naam van de school 5

1.2 Situering van de school 5

1.3 De groepen 6

1.4 Onze schoolcultuur 6

2 Waar de school voor staat 6

2.1 Identiteit 6

2.2 Kernwaarden 7

2.3 Missie 7

2.4 Onze visie 7

2.5 Ons schoolprofiel 8

3 Organisatie 11

3.1 Bestuur: bevoegd gezag 11

3.2 Schoolleiding: directeur en teamleider 11

3.3 Het schoolteam 12

Leerlingenprognose 12

Procedure groepsverdeling 12

3.4 Ziekte en vervanging 13

3.5 Toelatingsbeleid 13

3.6 Samenwerking Kinderopvang Prokino: Peuter – Kleutergroep 13

3.7 Kennismaking en aanmeldingsprocedure 14

3.8 Wennen op school 14

3.9 Leerplicht 14

3.10 Tussen Schoolse Opvang (TSO) 15

3.11 Buitenschoolse Opvang (BSO)”Juultje Mannee” 15

3.12 Schooltijden 15

3.13 Vakanties en vrije dagen 16

Vakantierooster 2022-2023 16

Onderwijstijd 16

3.14 Verzuim 16

3.15 Verlof aanvragen 16

Aanvraag verlof voor medisch bezoek 16

Aanvraag extra (vakantie)verlof 16
3.16 Procedure overgang naar het VO 17
3.17 Stagiaires 18
4 De inhoud van ons onderwijs 19
4.1 Uitgangspunten: 19
Handelingsgericht Werken (HGW) en Opbrengst Gericht Werken (OGW) 19
4.2 Het jonge kind 19
4.3 Schoolvakken en lesmethodes/ wat leert uw kind op De Wingerd? 20
Bijbelonderwijs 20
Taal-/leesactiviteiten 21
Rekenen/wiskunde 21
Chromebooks 21
Schrijven 21
Wereldoriëntatie (thema) 21
Verkeer 21
Engels 21
Kunst- en cultuureducatie 22
Bewegingsonderwijs 22
4.4 Huiswerk 22
4.5 ICT 22
4.6 Burgerschap 22
4.7 Kanjertraining 23
4.8 PBS 23
4.9 Excursies 23
4.10 Weekopeningen en vieringen 23
4.11 Project 23
5 De kwaliteit en resultaten van ons onderwijs 24
5.1 Vorderingen van de leerling 24
5.2 Overgang naar de volgende groep 25
5.3 Rapporten en ontwikkelingsgesprekken 25
5.4 Overgang en uitstroom naar het Voortgezet Onderwijs 26
5.5 (Eind)opbrengsten en ons LVS 27
Eindopbrengsten 27
5.6 Inspectie 28
5.7 Veranderen en verbeteren; schoolontwikkeling 29
6 De leerlingenzorg 31
6.1 Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften 31
6.2 Zorgprocedure/ zorgstructuur 31

6.3 Schoolondersteuningsprofiel/basisondersteuning 31
6.4 Dyslexie 33
6.5 Zorg voor meer- en hoogbegaafde leerlingen 34
6.6 Leerlingendossier en privacy 34
7 Informatie aan ouders en ouderbetrokkenheid 36
7.1 Ouders als educatieve partners 36
7.2 Onze ambassadeurs 36
7.3 Identiteitscommissie 36
7.4 Activiteitengroep De Wingerd 36
7.5 Contacten met school Nieuwjaarsreceptie 36
Startgesprekken 36
Rapportgesprekken 37
Gesprek met de directie en/of teamleider 37
Gesprek met de leerkracht 37
Gesprek met de Intern Begeleider 37
Vragen aan de administratie 37
7.6 Informatievoorziening aan ouders 37
Onze nieuwsbrief: De Pers 37
Website en Facebook 37
Foto's 37
Ouder voor jou 38
8 Ouders en school 39
8.1 LEV-WN 39
8.2 Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad 39
8.3 Medezeggenschapsraad 39
8.4 Klachten 39
Algemene klachten: 39
Ernstige klachten: 39
Vertrouwenspersoon (extern) 39
Contactpersonen (intern) 40
Klachtencommissie voor Gereformeerd Primair Onderwijs: 40
9 Financiële zaken 41
9.1 Lidmaatschap LEV-WN 41
9.2 Ouderbijdrage 41
9.3 Overige kosten 41
9.4 Schoolverzekering 41
9.5 Sponsoring van de school 41
9.6 Declaratie gemeente Goes 41

10 Een veilige en gezonde school 42
10.1 Een veilig schoolklimaat en sociaal- emotionele vorming 42
10.2 Schorsing en Verwijdering 42
10.3 Pestprotocol 42
10.4 Privacy 42
10.6 Hoofdluis 42
11 Namen en adressen 44
11.1 De school - directie – administratie 44
11.2 Bestuurskantoor 44
11.3 Teamleden – MR – IC 46

1 Onze School

1.1 De naam van de school

Onze basisschool heet De Wingerd. Deze naam verwijst naar Johannes 15. Daar vergelijkt Jezus zichzelf met een wijnstok waar goede ranken aan groeien. Wij mogen onszelf ranken noemen. De wijngaardenier, de Here God, ziet erop toe dat de ranken goede vruchten voortbrengen. We willen dit in opvoeding en onderwijs met nadruk naar voren laten komen, zodat kinderen Gods genade mogen ontdekken en hun talenten kunnen ontwikkelen. In Galaten 5: 22 staat: ‘Maar de vrucht van de Geest is liefde, vreugde, vrede, geduld, vriendelijkheid en goedheid, geloof’. Zo mogen we laten zien hoe het volgen van Jezus zichtbaar mag worden bij kinderen, ouders en leerkrachten!

1.2 Situering van de school

De Wingerd is een basisschool voor onderwijs met de Bijbel als basis, gelegen in de nieuwbouwwijk ‘Mannee’ in Goes. De school heeft een regionale functie. De leerlingen zijn deels afkomstig uit Goes.

Daarnaast komt een heel aantal kinderen uit de Zuid-Bevelandse dorpen. In 2013 hebben we een nieuw schoolgebouw in gebruik genomen. De school is gehuisvest in multifunctionele accommodatie 'De Krul'. De wijk Mannee is een wijk in opbouw. Waar mogelijk leggen we contacten met de buurt en proberen we samenwerking te realiseren.

1.3 De groepen

De Wingerd werkt met negen groepen waarin leerlingen van (ongeveer) dezelfde leeftijd bij elkaar zitten. Enkele weken voor de zomervakantie ontvangen de ouders informatie over de groepsindeling en de groepsleerkracht(en) van hun kind voor het volgende schooljaar.

1.4 Onze schoolcultuur

Wij doen ons werk op De Wingerd vanuit de kernwaarden Liefde en Vertrouwen. Dat zijn de basisprincipes die leidend zijn voor onze houding als christen-professional. De kernwaarden worden zichtbaar in ons gedrag en we willen daar zowel intern als extern op aangesproken worden. Daarnaast hebben we onze eigen schoolwaarden: Liefde, Samen, Groei en Plezier; waarden die mooi aansluiten bij de kernwaarden van LEV-WN!

2 Waar de school voor staat

2.1 Identiteit

Onze christelijke identiteit is het fundament om goed onderwijs te geven. De Bijbel is de bron waaruit wij putten. Het bevat waarheid en goedheid en heeft zeggingskracht voor heel ons leven en heel de samenleving. Wij zien Jezus Christus als ons grote voorbeeld en willen leven zoals Hij bedoeld heeft.

Met de Bijbel als basis willen we waarheid en goedheid uitdragen in het onderwijs aan kinderen van 4 – 12 jaar. Het onderwijs op onze school stimuleert de ontwikkeling van elk kind. Het is gebaseerd op de unieke band van God de Schepper, door Jezus Christus met alle gelovigen. Hoe verschillend christenen dit ook kunnen vormgeven: het begint met het feit dat God aan het begin staat van alles en dat we als mens alleen door de reddende liefde van Jezus werkelijk kunnen leven. Door Jezus zijn we geliefde kinderen van God, Hij houdt van ons zoals we zijn en juist deze rijkdom willen we van harte delen.

Om de directeur te ondersteunen bij identiteit gerelateerde vraagstukken is er op school een identiteitscommissie ingesteld.

2.2 Kernwaarden

Liefde en Vertrouwen

Liefde
Liefde staat aan de basis van al onze kernwaarden. Liefde manifesteert zich in de manier waarop we met elkaar omgaan, als medewerkers, kinderen en ouders.

Vertrouwen
Vertrouwen is binnen LEV-WN een codewoord. Vertrouwen in onze Schepper, dat allereerst. Hij is Degene die voor ons zorgt en ons toerust voor de taken die we hebben gekregen. Hij leert ons ook om vertrouwen te geven aan de leerlingen, zodat zij tot bloei komen in een veilige omgeving die duidelijke kaders biedt. Zonder grenzen is er immers geen vrijheid voor groei.

Onze school heeft de boven schoolse kernwaarden aangevuld met

LICHT GROEI SAMEN PLEZIER

Deze waarden worden uitgewerkt tot gedragskenmerken voor kinderen, ouders en leerkrachten: zo zijn onze manieren!

2.3 Missie
Het onderwijs op De Wingerd stimuleert de ontwikkeling van het kind. Ons hart ligt bij alle kinderen op De Wingerd. De inspiratie daarvoor vinden wij in God die wij kennen uit Zijn woord, de Bijbel. Dat geeft vorm aan het onderwijs op De Wingerd.

2.4 Onze visie
In onze visie geven we aan hoe we ons onderwijs willen vormgeven. De beschreven uitgangspunten beschouwen we als kwaliteitscriteria waaraan we ons onderwijs in de komende periode willen toetsen.

Identiteit
Onze christelijke identiteit is ons fundament. De Bijbel is de bron waaruit wij putten, deze bevat waarheid en goedheid en heeft zeggingskracht voor heel ons leven en heel de samenleving. Wij zien Jezus Christus als onze redder en als ons voorbeeld. We willen leven zoals Hij het bedoeld heeft.
We willen de kinderen een rotsvast vertrouwen in God voorleven en meegeven.
Door Jezus zijn we geliefde kinderen van God, Hij houdt van ons zoals we zijn en vanuit die basis mogen de kinderen hun plaats in de samenleving met vertrouwen innemen.

Onze belofte:
Wij beloven onze leerlingen te helpen ontwikkelen tot jonge mensen die met hun passies en talenten willen bijdragen aan een toekomstige samenleving.

We leren de kinderen vanuit een onderzoekende houding te denken met verwondering voor Gods schepping. Ze leren welke betekenis het heeft om Gods geliefde kind te zijn en hoe ze zich verhouden tot anderen, te ontdekken wie ze zijn en hoe ze verschillen ten opzichte van anderen.

Socialisatie:
Ze leren zich in anderen in te leven en te luisteren naar anderen. Ze weten hoe ze zorgzaam en

sociaal betrokken kunnen zijn. Ze hebben geoefend ‘om te zien’ naar anderen. Ze nemen initiatief naar andere mensen. We leren de kinderen respectvol om te gaan met anderen, de wereld en de schepping.

Persoonsvorming
De kinderen weten dat ze een geliefd kind van God zijn. Ze leren om vanuit hun Christen zijn de wereld om hen heen met een kritische houding te beschouwen. De leerlingen werken aan hun persoonsontwikkeling waardoor hun zelfvertrouwen groeit. Ze zijn gemotiveerd om te leren. Ze zijn oplossingsgericht en kunnen doorzetten Ze leren zichzelf steeds beter kennen. Ze krijgen steeds meer inzicht in wat ze kunnen. Ze zijn in staat zichzelf te presenteren en hebben geleerd hun grenzen aan te geven. Ze durven zichzelf te zijn en kunnen ook opkomen voor zichzelf. Ze leren om te gaan met veranderende situaties, ze kunnen daarbij in een prikkelrijke omgeving de juiste keuzes maken om rustig te worden en zich te concentreren.

Kwalificatie.
Met welke kennis en vaardigheden willen wij onze leerlingen toerusten zodat ze volwaardig kunnen meedoen in de samenleving:

Kennis:
Ieder kind ontwikkelt zich op het eigen niveau, maar we hanteren een minimale basis voor alle kinderen. Hierdoor wordt ieder kind uitgedaagd om zich te blijven ontwikkelen binnen zijn of haar onderwijsbehoefte.
Naast de beheersing van de basisvakken en de benodigde parate kennis zijn de kinderen ook gericht op het ontdekken van hun eigen kwaliteiten. Ze hebben ook een brede talentonwikkeling doorlopen. Daarbij is veel aandacht voor sport en bewegen, techniek, creatieve ontwikkeling, kunst en cultuur en onderzoeken en ontwerpen. Het proces is daarbij belangrijker dan alleen het resultaat.
De kinderen leren kennis te verbinden en toe te passen in de wereld om hen heen. De kinderen leren ook hun kennis te delen met anderen.
Vaardigheden:
De kinderen hebben in hun leerproces geleerd om kennis op te zoeken en daarbij kritisch te denken. Ze hebben een oplossingsgerichte houding ontwikkeld en zijn in staat om te plannen en zelfstandig stappen te zetten in hun eigen leerproces. Ze kunnen naast individueel ook samen met anderen werken in hun leerproces en elkaar aanmoedigen om samen te werken. Ze hebben voldoende vaardigheden geleerd in bijvoorbeeld creativiteit, techniek, beweging en sport. De kinderen zijn als ze onze school verlaten voldoende ICT vaardig. In de hele school hebben de kinderen geleerd om op een goede en kritische wijze om te gaan met informatie en mediagebruik, hierin hebben ze een kritische houding ontwikkeld met kennis en vaardigheden om de juiste keuzes te maken. Om deze belofte waar te maken is een goede samenwerking met ouders nodig, stellen we ons regelmatig de vraag wat vandaag nodig is voor de samenleving van (over)morgen.

2.5 Ons schoolprofiel

Groeien en bloeien op De Wingerd
Kinderen die groeien en bloeien. Die vanuit de Bijbel leren kijken naar de wereld om hen heen. Die toegerust worden voor de samenleving van morgen doordat ze ontdekken wie ze zijn. De Wingerd wil een wijngaard zijn: een proeftuin waar kinderen mogen leren, onderzoeken, experimenteren en verwonderen in verbondenheid met Jezus.

Om kinderen voor te bereiden op de toekomst, hebben ze behalve gedegen kennis ook vaardigheden nodig. Bij De Wingerd ontwikkelen kinderen op hun eigen niveau hun unieke gaven en talenten. Bovendien leren ze hoe ze zorgzaam en betrokken om kunnen gaan met anderen en met de

schepping. Om dat te bereiken hebben we onszelf drie doelen gesteld:

1. Kindgericht onderwijs
In elke groep zitten kinderen die extra instructie nodig hebben én kinderen die extra uitdaging nodig hebben. Doordat we met leerlijnen werken, zijn de toetsen niet meer alleen leidend, maar de ontwikkeling van elk kind. Dat kan dankzij ons multifunctionele schoolgebouw en het gebruik van ICT. Kinderen zelf meer eigenaar laten zijn van hun eigen leerproces, dat hebben we voor ogen. Het kindgerichte zit hem vooral in de aanpak, de benadering en zo nodig ook in de organisatie.

2. Brede talentontwikkeling
Uiteraard is gedegen kennis belangrijk, maar behalve cognitieve vaardigheden verdienen creativiteit, muziek, techniek en sport ook aandacht. Juist daarin komt het unieke van elk kind naar voren en krijgen kinderen oog voor de talenten van anderen. Door meer thematisch en projectmatig te gaan werken en bewegend leren in te zetten willen we de ontwikkeling van elk kind bevorderen. Daar horen natuurlijk ook gastlessen, excursies en workshops bij. Dankzij het feit dat we een vakdocent bewegingsonderwijs in huis hebben, kunnen we veel aandacht besteden aan sport en samen spelen. In de ateliermiddagen komen diverse talenten en vaardigheden in verschillende workshops naar voren.

3. Maatschappelijke betrokkenheid
Voorbereid worden op de toekomst betekent ook dat we de kinderen leren hoe ze hun plek kunnen innemen in de wereld en in de samenleving met respect voor anderen en voor de schepping. We werken daarvoor samen met organisaties in de omgeving van de school, zoals de gemeente, Goes United, CIOS, andere basisscholen, sportverenigingen VO en MBO-instellingen. Zo werken we aan persoonlijkheidsontwikkeling, mediawijsheid en burgerschap, zodat de kinderen opgroeien tot kritische tieners die zelfbewust en sociaal in de wereld staan, gericht op duurzaam omgaan met Gods schepping.

Groeien en bloeien op De Wingerd is:
- leren met plezier en met oog voor de unieke talenten van elk kind
- leren in eigen tempo, lekker bewegend of juist geconcentreerd achter een tafeltje
- ontdekken waar je goed in bent door met kunst, muziek of techniek bezig te zijn
- leren hoe je kennis opzoekt, kritisch moet denken en oplossingen verzint
- leren hoe je samenwerkt of juist zelfstandig stappen neemt
- leren hoe je omgaat met informatie en media

Kortom: leren in een proeftuin om daarna als uniek kind van God je plek in Zijn wereld in te nemen!

3 Organisatie

3.1 Bestuur: bevoegd gezag

Onze school valt onder de LEV scholengroep West Nederland waarbij de scholen onderwijs geven met de Bijbel als basis. Het Jiddische woordje ‘lev’ betekent hart. Dit geeft een prachtige dimensie aan onze naam. Het hart verbeeldt immers de liefde, en die liefde staat aan de basis van alles binnen onze organisatie. ‘Lev’ betekent daarnaast durf, iets wat onze scholen en onze medewerkers ook kenmerkt. We leven en werken vanuit Liefde en Vertrouwen, met LEV!
LEV-WN heeft een directeur-bestuurder in de persoon van dhr. Henk Eilander, die de vereniging aanstuurt. Deze legt verantwoording af aan de Raad van Toezicht en de overheid. De bestuurder wordt ondersteund door een staf vanuit het kantoor van de vereniging. Samen met het directeurenoverleg wordt het beleid van LEV-WN ontwikkeld en uitgezet. Namen en contactgegevens staan in hoofdstuk 11 van deze schoolgids.

3.2 Schoolleiding: directeur en teamleider

De dagelijkse leiding van de school is in handen van de directeur, die zich verantwoordt tegenover de bestuurder, het team en de ouders/verzorgers van de leerlingen. De directeur bewaakt het beleid en de contacten vanuit het bestuur, het samenwerkingsverband (Kind op 1) en de overheid.
De teamleider is het aanspreekpunt tijdens afwezigheid van de directeur. Verder kunt u bij de teamleider terecht voor vragen over de school, het schoolbeleid en andere lokale schoolzaken.

3.3 Het schoolteam

Op De Wingerd werkt een team van 27 personeelsleden, bestaande uit directie, groepsleerkrachten en onderwijsondersteunend personeel. Sinds 1 augustus 2018 hebben we een vakleerkracht bewegingsonderwijs, hij geeft alle gymlessen op school en is betrokken bij de sportieve activiteiten die op en om de school plaatsvinden.

De leerkrachten zijn voor het schooljaar 2022-2023 als volgt verdeeld over de groepen:

	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
Groep 0-1	Katinka van de Glind	Katinka van de Glind	Katinka van de Glind	Germaine Weststrate	Germaine Weststrate
Groep 1-2	Rhodé van den Berge	Rhodé van den Berge	Rianne Wisse	Rianne Wisse	Rianne Wisse/ Rhodé van den Berge*
Groep 2	Suzanna Koeman	Suzanna Koeman	Suzanna Koeman	Dineke de Hond	Dineke de Hond
Groep 3	Rianne Wisse	Ingeborg Bakker	Ingeborg Bakker	Ingeborg Bakker	Ingeborg Bakker
Groep 4	Margriet Deddens	Margriet Deddens	Margriet Deddens	Alinde Hamelink	Alinde Hamelink
Groep 5	Regina Ruis	Regina Ruis	Regina Ruis	Sonja de Pooter	Sonja de Pooter
Groep 6	René de Kok	René de Kok	René de Kok	René de Kok	René de Kok
Groep 7	Suzanne van Gilst	Suzanne van Gilst	Paulina de Vries / Suzanne van Gilst *	Paulina de Vries	Paulina de Vries
Groep 8	Kees de Visser Jesse Nieuwenhuijse	Kees de Visser Jesse Nieuwenhuijse	Kees de Visser Jesse Nieuwenhuijse	Kees de Visser Jesse Nieuwenhuijse	Jesse Nieuwenhuijse

* om de week

Leerlingenprognose

Het aantal leerlingen laat over de laatste jaren een lichte groei zien. We verwachten dat deze groei zich de komende jaren doorzet.

Aantal leerlingen per
1 oktober 2018: 204 leerlingen
1 oktober 2019: 211 leerlingen
1 oktober 2020: 212 leerlingen
1oktober 2021: 215 leerlingen
1 oktober 2022: 223 leerlingen (prognose)

Procedure groepsverdeling

Onze school vindt het belangrijk om de groepen zorgvuldig in te delen, zodat alle kinderen goed onderwijs kunnen volgen en leerkrachten met plezier kunnen lesgeven.
In de procedure staat beschreven hoe de verdeling tot stand komt.

We geven hier de kernpunten:

- De formatie (welke leerkracht, welke groep) wordt in onze nieuwsbrief De Pers bekend gemaakt;
- Wanneer een groep gesplitst moet worden gaat de leerkracht die de ‘te verdelen kinderen’ in de groep heeft in overleg met de ’nieuwe’ leerkracht(en). Bij de verdeling geven we aandacht aan diverse criteria in het belang van kinderen en leerkrachten;
- Na goedkeuring door de intern begeleider en de directeur, wordt deze via de schoolmail verzonden;
- Als ouders vragen hebben over de plaatsing van hun kind nemen zij, binnen een week, contact op met de huidige groepsleerkracht van hun kind;
- Als ouders het daarna niet eens zijn met de indeling kunnen zij ***mondeling en/of schriftelijk*** hun bezwaar indienen bij de directeur. De directeur bespreekt de motivatie van de ouders met hen, met de betrokken collega’s en de intern begeleider. We streven ernaar dat de procedure transparant en zonder willekeur wordt toegepast;
- Na hoor- en wederhoor neemt de directeur een bindend besluit.

3.4 Ziekte en vervanging

Het kan voorkomen dat de vaste leerkracht van de groep niet kan werken. Dit kan bijvoorbeeld voorkomen bij ziekte, bijzondere omstandigheden of in verband met nascholing of gesprekken. Ook kan een leerkracht vrij worden geroosterd in verband met de werkdrukvermindering.
Bij afwezigheid van de leerkracht proberen we een geschikte vervanger voor de groep te plaatsen. Daarbij streven we ernaar om voor de kinderen een ‘bekend gezicht’ te vinden. Lukt het niet om een vervanger te vinden, dan proberen we eerst intern een oplossing te zoeken, daarna zoeken we naar invallers buiten de school die passen bij de identiteit van de school.
Het kan mogelijk zijn dat het niet lukt om een invaller te vinden, we proberen dan in de organisatie een oplossing te regelen. In het uiterste geval kan het dan voorkomen dat een groep die dag vrij krijgt. In dat geval doen we ons best om dit goed met ouders te communiceren en voor hen waarbij dat problemen oplevert mee te zoeken naar een oplossing voor goede opvang.

3.5 Toelatingsbeleid

De toelating is geregeld door onze schoolvereniging LEV-WN. Als ouders graag christelijk onderwijs willen voor hun kind en onze identiteit respecteren dan kunnen hun kinderen worden toegelaten op onze school. Leerkrachten zijn identiteitsdragers, zij dienen lid te zijn van een kerkgenootschap die aansluit bij onze identiteit. Meer informatie is te lezen in het document ‘Het licht schijnt’.
Dit ligt op school ter inzage.

3.6 Samenwerking Kinderopvang Prokino: Peuter – Kleutergroep

De praktijk wijst uit dat sommige leerlingen al voor hun vierde verjaardag toe zijn aan een schoolse aanpak, een intensievere benadering en een ontwikkelingsaanbod dat gericht is op het aanleren van schoolse vaardigheden.
Daarnaast zijn er kinderen van vier jaar en ouder, die nog steeds behoefte hebben aan de aanpak die ze kennen vanuit de peutergroep. Voor deze kinderen is het goed om iets meer zelfvertrouwen te kunnen opdoen en iets langer de tijd te nemen voor het leggen van een stevige en solide basis voordat ze volop starten met het schoolse programma.
Met het organiseren van een gecombineerde peuter- en kleuterklas (speel/werkgroep) enkele dagdelen per week spelen we hier goed op in.
We kunnen met deze constructie meer tegemoetkomen aan de behoeften van onze leerlingen.
We laten als het ware de 4-jarige leeftijd los als overgangscriterium, maar stellen kinderen in de gelegenheid om eerder ‘te kleuteren’ als het kan, en langer ‘te peuteren’ als dat nodig is.
We werken zodoende aan het waarderingskader voor de doorgaande lijn, halen de drempel weg en op deze manier kan een leerkracht vroegtijdig kennis maken met een nieuwe leerling.

Door samen aan het observatieprogramma KIJK!0-7 te werken ligt er een basis die de hele ontwikkeling van het kind registreert en inzichtelijk is voor alle betrokkenen.

In de peuter-kleutergroep werken we samen met de kinderopvang organisatie van Prokino.
Vier ochtenden per week zijn ook kinderen vanaf 3 jaar, wanneer ze bij Prokino én op school ingeschreven staan, welkom in de kleuterklas. Ze spelen en werken onder leiding van de leerkracht van onze school én de pedagogisch medewerker van Prokino. Deze pedagogisch medewerker is in dienst van Prokino en onderschrijft de identiteit van onze school en draagt deze ook met overtuiging uit. Dit seizoen werken we aan verdere uitbreiding van de samenwerking met de kinderopvang .

3.7 Kennismaking en aanmeldingsprocedure

Hoe kunt u kennismaken met onze school en uw kind aanmelden?

- Via onze website kunt u zich aanmelden door het formulier 'aanvragen kennismakingsgesprek' in te vullen. U wordt dan snel benaderd om een afspraak te maken.
- Tijdens de kennismaking ziet u de school in bedrijf, wordt er informatie over ons onderwijs gegeven en krijgt u een rondleiding. Uw peuter kan tegelijkertijd in de groep meedoen. Ook krijgt u een informatiepakket, met daarin de schoolgids en een informatiefolder en een inschrijfformulier.
- Het is ook mogelijk een persoonlijk en vrijblijvend gesprek met de directeur of teamleider aan te vragen.
- Nadat we het inschrijfformulier hebben ontvangen wordt uw kind ingeschreven en ingedeeld bij een groep.
- De leerkracht van uw kind heeft ongeveer één maand voordat uw kind vier jaar wordt een intakegesprek en maakt een afspraak voor de wen-periode en de eerste schooldag;
- Wanneer uw kind meedraait in de peuter-kleutergroep, vindt de overdracht van uw kind, van Prokino naar De Wingerd, plaats in een gesprek op school. Hierbij bent u als ouder, de leerkracht van uw kind en de pedagogisch medewerker aanwezig. Indien uw kind de peuter-kleutergroep niet heeft bezocht, neemt de leerkracht van uw kind, voordat uw kind vier jaar wordt, contact met u op voor een intakegesprek en maakt een afspraak voor de wen-periode en de eerste schooldag;
- Als uw kind bijna op school zit, of vlak nadat uw eerste kind is gestart op school, nodigen de ouders van de werkgroep identiteit op school u uit voor een welkomstgesprek. In dit gesprek vertellen ze over het reilen en zeilen van onze school en wat er op het gebied van identiteit te verwachten is. Ook wordt dan gevraagd of u gebruik wilt maken van een buddy-ouder, we noemen dat een 'ouder-voor-jou'.
- Wanneer een volgend kind wordt aangemeld, volstaat het om een inschrijfformulier op te vragen bij de administratie en in te leveren.

3.8 Wennen op school

Kinderen die vier jaar worden en voor het eerste naar school gaan, kunnen komen wennen op school. In overleg met de ouders worden wenmomenten en ook de instapdatum afgesproken; dit kunnen dagdelen zijn, maar ook hele dagen. De wenmomenten worden afgesproken in de maand voordat het kind instroomt. Wanneer uw kind de peuter-kleutergroep bezoekt, is uw kind al vertrouwd met de school en komen de wenmomenten te vervallen.
Als u de eerste schooldag van uw kind ***tijdig*** meldt op de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf, kan uw kind daar, in goed overleg, meestal wel tot die datum blijven.
Levert een goede aansluiting van de peuterspeelzaal op de basisschool een probleem op, dan kunt u contact opnemen met onze teamleider of directeur (tel. 0113-227921).

3.9 Leerplicht

Kinderen die drie jaar zijn kunnen worden aangemeld. Als zij vier jaar zijn kunnen ze worden

ingeschreven en mogen ze ook naar school komen. Vanaf vijf jaar is uw kind leerplichtig en moet het naar school komen op de reguliere lestijden. In overleg is er de mogelijkheid om gebruik te maken van een bijzondere regeling voor als uw kind nog te snel vermoeid is om de hele week naar school te gaan.

3.10 Tussen Schoolse Opvang (TSO)

De leerlingen eten tussen de middag onder toezicht van de groepsleerkracht. De groepen 3 t/m 8 staan tijdens de pauze onder toezicht van teamleden die geen vaste groep hebben. De groepen 1 en 2 staan een deel van de middagpauze staan onder toezicht van de Tussen Schoolse Opvang (TSO). Ouders die hun kind(eren) laten deelnemen aan de TSO worden verwacht een 6 tot 8 keer per jaar pleinwacht te lopen van 12.40 uur tot 13:20 uur. Ook wordt een kleine financiële bijdrage per kind gevraagd.
De TSO wordt geregeld door de TSO-coördinator en valt onder de eindverantwoordelijkheid van de directie.
Aan de TSO zijn kosten verbonden: ouders die deelnemen aan de pleinwachtregeling betalen een bijdrage van € 30,- voor 1 kind, € 50,- voor 2 kinderen en € 60,- voor drie of meer kinderen.
Als ouders niet meedoen aan de pleinwacht-beurten kunnen zij dit afkopen voor € 130,- per jaar en betalen ook de bovenstaande bedragen voor de TSO.
De hoogte van deze bedragen wordt jaarlijks door de Medezeggenschapsraad vastgesteld. Indien gewenst kunnen kinderen ook thuis eten.

3.11 Buitenschoolse Opvang (BSO)"Juultje Mannee".

Onze buitenschoolse opvang wordt georganiseerd door Prokino. De BSO is gehuisvest in de school. 'Juultje Mannee' biedt voor- en naschoolse opvang. De ruimten zijn kindvriendelijk, brandveilig, gezellig en huiselijk ingericht. Uiteraard beschikt dit kindercentrum over alle nodige comfort en speelmateriaal. Op het schoolplein staan speeltoestellen voor alle leeftijden en er is voldoende rijdend materiaal aanwezig zoals skelters, fietsjes en stepjes.
Daarnaast biedt Prokino hele dagopvang aan voor kinderen van 0 tot 4 jaar.

Verder is er een peuterspeelzaal voor 2 en 3-jarigen, er worden ook Buitenschoolse-Activiteiten aangeboden voor kinderen van groep 3-8.

Voor vragen en aanmeldingen voor BSO, BSA en peuterspeelzaal kunt u bij
Stichting Prokino terecht:
Van Steenbergenlaan 30, 4531 HK Terneuzen; tel.0115-686 100
e-mail: juultje@prokino.nl
internet: www.prokino.nl

3.12 Schooltijden

Groep 1 en 2:	
Maandag, dinsdag en donderdag:	8.45-12.00 uur en 13.00-15.00 uur
Woensdag:	8.45-12.15 uur
Vrijdag:	8.45-12.00 uur
Groep 3 t/m 8:	
Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag:	8.45-12.00 uur en 12.45-15.00 uur
Woensdag:	8.45-12.15 uur

3.13 Vakanties en vrije dagen

De vakanties en vrije dagen wisselen per schooljaar. Ruim voorafgaand aan het nieuwe cursusjaar worden deze aan de ouders doorgegeven. Die informatie is ook te vinden op de website.

Vakantierooster 2022-2023

Herfstvakantie	24 t/m 28 oktober 2022
Kerstvakantie	vrijdag 23 december 's middags vrij 26 december 2022 t/m 6 januari 2023
Voorjaarsvakantie	20 februari t/m 24 februari 2023
Goede vrijdag en 2e paasdag	vrijdag 7 april t/m maandag 10 april 2023
Meivakantie	24 april t/m 5 mei 2023
Hemelvaartvakantie	18 en 19 mei 2023
Pinksteren	maandag 29 mei 2023
Zomervakantie	17 juli t/m 25 augustus 2023
Studiedagen	- Vrijdag 16 september – hele dag - Woensdag 19 oktober - hele dag - Maandag 31 oktober - hele dag ; geldt alleen voor de groepen 1 en 2 - Donderdag 24 november – hele dag - Woensdag 1 maart - hele dag ; geldt alleen voor de groepen 1 en 2 - Vrijdag 24 maart - hele dag - Maandag 3 juli - hele dag
Vrije middag	- Vrijdagmiddag 23 december 2022 - Vrijdagmiddag 21 april 2023 - Vrijdagmiddag 14 juli 2023

Onderwijstijd

Onze school voldoet ruim aan de eis van in totaal 7520 lesuren in acht jaar tijd.

3.14 Verzuim

Een kind dat aan een school verbonden is, gaat elke dag naar school. Zolang het kind volledig leerplichtig is, zijn ouders hiervoor verantwoordelijk. Ziekteverzuim wordt als regel voor aanvang van de schooldag gemeld op school.
U kunt dit telefonisch doorgeven tussen 8.15 en 8.45 uur via 0113-227921.
Een kind dat nog geen 6 jaar is, mag 5 uren per week thuisblijven. Dit dient gemeld te worden bij de directeur. Met diens toestemming mogen deze uren worden uitgebreid tot maximaal 10 uur per week. Wanneer een kind zonder geldige reden niet naar school gaat, is er sprake van ongeoorloofd verzuim. De school moet dit doorgeven aan de leerplichtambtenaar van de gemeente.

3.15 Verlof aanvragen

Aanvraag verlof voor medisch bezoek

Om de voortgang van het onderwijsleerproces te waarborgen, vragen wij ouders bezoeken aan huisarts, tandarts, ziekenhuis e.d. zoveel als mogelijk is buiten schooltijd te plannen. Wanneer dit niet mogelijk is, vragen wij ouders dit op school te melden.

Aanvraag extra (vakantie)verlof

Bij het beoordelen van aanvragen voor extra (vakantie) verlof, is de directeur gebonden aan de Leerplichtwet. Deze geldt voor leerlingen vanaf 5 jaar. De leerplichtambtenaar controleert of de school zich aan deze wet houdt. We zijn verplicht om ongeoorloofd verzuim te melden aan de leerplichtambtenaar.

Er is een speciale regeling voor 5-jarigen. In bijzondere omstandigheden mogen ouders hun kind van 5 jaar maximaal vijf uur per week thuishouden, bijvoorbeeld op medische indicatie of om overbelasting te voorkomen.

Voor kinderen vanaf 6 jaar kan alleen verlof buiten de officiële schoolvakanties worden toegestaan, wanneer er sprake is van bijzondere omstandigheden zoals:

- ziekte;
- huwelijk;
- begrafenis;
- een religieuze feestdag.

Bij ziekte kunt u de school telefonisch tussen 8.15 en 8.45 uur informeren. Voor de overige bijzondere omstandigheden dient tijdig een aanvraag ingediend te worden.

Meer informatie over geoorloofd schoolverzuim:
http://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/wanneer-hoeft-mijn-kind-niet-naar-school.html

In principe mag u uw kind niet meenemen op vakantie buiten de schoolvakanties om. Onder bepaalde strikte voorwaarden, kan de directie één vakantie van maximaal tien schooldagen toestaan.

Meer informatie over op vakantie buiten de schoolvakanties:
http://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/mag-ik-mijn-kind-buiten-de-schoolvakanties-mee-op-vakantie-nemen.html

Op onze website kunt u de volgende documenten downloaden:
- aanvraagformulier voor bijzonder verlof (ook op school verkrijgbaar)
- brochure van het Regionaal Bureau Leerplicht
- werkgeversverklaring

3.16 Procedure overgang naar het VO

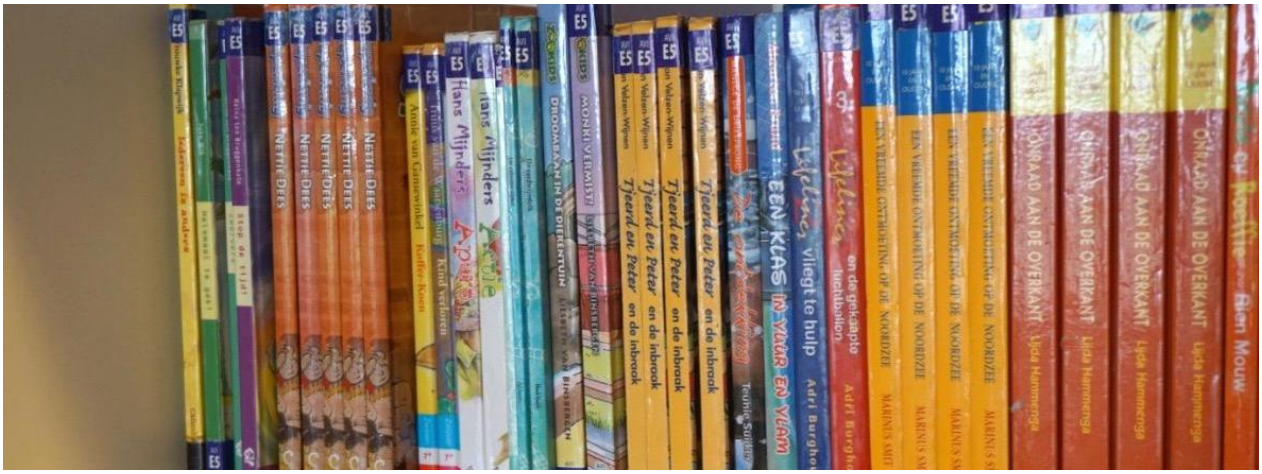
Het onderwijs dat in groep 8 gegeven wordt, staat grotendeels in het teken van voorbereiding op het Voortgezet Onderwijs (VO).
Aan het begin van groep 8 wordt de Cito Entreetoets afgenomen. Deze toets is een voorspeller van het te verwachten niveau van de leerling hoe hij of zij de Cito-eindtoets zal gaan maken.
Deze eindtoets wordt sinds 2015 in april afgenomen na het advies van de basisschool en is dus niet meer bepalend voor de advisering.
Als uw kind de eindtoets beter maakt dan het basisschooladvies dat voor 1 maart was afgegeven, kan de school het advies heroverwegen. Mogelijk wordt het schooladvies aangepast. Dit gebeurt in overleg met u en uw kind. Een aangepast schooladvies geeft recht op toelating tot de bijbehorende schoolsoort.
Is het resultaat van de eindtoets minder goed dan verwacht? Dan verandert er niets.
Het schooladvies wordt niet naar beneden aangepast. Uw kind krijgt de kans om te bewijzen dat hij het schooladvies aankan.

In de werkwijze in groep 8 wordt een groter beroep gedaan op het zelfstandig werken van de leerlingen en er wordt meer aandacht besteed aan de manier van werken: Hoe pak je iets aan, hoe verdeel je je werk, het leren omgaan met een agenda, het maken van huiswerk, het ervoor zorgen dat je werk op tijd af is.
Vanaf november wordt er in de klas uitleg gegeven over het Voortgezet Onderwijs en worden de leerlingen in de gelegenheid gesteld scholen voor VO te bezoeken.

In de maand februari volgen dan de zgn. adviesgesprekken met de ouders. Deze gesprekken worden op school gehouden. Bij zo'n gesprek worden de vorderingen van de leerlingen, de werkhouding, de sociale ontwikkeling en het onderwijskundig rapport voor het Voortgezet Onderwijs besproken.
Dit laatste rapport bevat tevens het advies dat de school geeft aan de ouders. In goed overleg wordt hierbij gekeken welke brugklassoort het meest geschikt wordt geacht voor het kind. De aanmeldingsformulieren voor de diverse scholen voor Voortgezet Onderwijs zijn op school verkrijgbaar en worden na invulling door de ouders weer op school ingeleverd.
Het aanmeldingsformulier wordt vervolgens, vergezeld van het onderwijskundig rapport aan de desbetreffende school voor Voortgezet Onderwijs verzonden.
Enige tijd later neemt elke school, hetzij telefonisch, hetzij in de vorm van een bezoek, contact op met onze school en worden alle aangemelde leerlingen besproken. In twijfelgevallen over het juiste niveau neemt de school voor Voortgezet Onderwijs zelf contact op met de desbetreffende ouders.
Vlak voor de zomervakantie nodigt de school voor Voortgezet Onderwijs alle aangemelde leerlingen met hun ouders uit voor een nadere kennismaking met de school en de toekomstige leerlingen van de brugklas.
Gedurende het brugjaar wordt de school, uitgenodigd om te bespreken hoe het dan met de brugklassers gaat. En gedurende het hele brugjaar ontvangt de school een uitdraai van rapporten.

3.17 Stagiaires

De school biedt aan diverse studenten, die in het kader van hun opleiding stage moeten lopen, een plek. Meestal gaat het om studenten van een opleiding voor groepsleerkracht basisonderwijs of studenten van een ROC die een opleiding tot onderwijs- of klassenassistent volgen.
We begeleiden studenten van Driestar-educatief (PABO), Hogeschool Zeeland (PABO), CHE (PABO) Ede, Hoornbeeck College (MBO), Scalda (MBO) en het Calvijn College (VO).



4 De inhoud van ons onderwijs

4.1 Uitgangspunten:

Ons onderwijs kenmerkt zich door:

- Geloven met hoofd, hart en handen;
- De Bijbel, die onze inspiratiebron is;
- Verscheidenheid en veelkleurigheid;
- Kwalitatief goed onderwijs, afgestemd op de ontwikkelingsmogelijkheden van het kind;
- Aansluiting bij opvoeding thuis;
- Samenwerkend leren;
- Zelfstandig werken;
- Handelingsgericht werken;
- Thematisch werken;
- Zorg voor het jonge kind.

Handelingsgericht Werken (HGW) en Opbrengst Gericht Werken (OGW)

Door uit te gaan van het principe van handelingsgericht werken, willen we zoveel mogelijk rekening houden met de verschillen tussen kinderen, de onderwijsbehoeften van de leerling.
Een ander belangrijk uitgangspunt is het werken in niveaugroepen. Hiermee kan de leerkracht differentiëren in lengte en intensiviteit van instructie, aanpak voor de leerling, hoeveelheid werk, soort werk (verrijking en verdieping of extra automatisering).
De uitwerking van de niveaugroepen is terug te vinden in het groepsplan. Na elk lesblok evalueert de leerkracht zijn onderwijs door methodetoetsen te analyseren en na te gaan wie extra hulp of instructie of juist meer uitdaging nodig heeft. Hierdoor kan er effectief worden omgegaan met de niveaugroepen.

Het handelingsgericht werken (HGW) heeft een duidelijke link met het opbrengstgericht werken (OWG). Na elke Cito-periode wordt er op groeps- en schoolniveau nagegaan hoe de toetsen zijn gemaakt, waar vooruitgang is te zien en waar achteruitgang of stilstand.
In teamverband wordt besproken wat de oorzaken zijn van deze trend/ontwikkeling en hoe we er op een goede manier mee om kunnen gaan. We werken aan deze leerkrachtvaardigheden om goed onderwijs te kunnen garanderen.

4.2 Het jonge kind

Wanneer een kleuter op onze school binnenkomt, willen wij allereerst veiligheid, warmte en geborgenheid bieden; een veilige basis van waaruit hij of zij zich kan ontwikkelen. Een kind dat zich thuis voelt op school zal zich vrij, nieuwsgierig en ondernemend gedragen. Het is klaar voor nieuwe uitdagingen!

De ontwikkeling van jonge kinderen is een groot samenhangend geheel. Het kind groeit op zowel fysiek, intellectueel als persoonlijk vlak. Spel is voor jonge kinderen de natuurlijke manier om de wereld te verkennen en staat dan ook aan de basis van ons kleuteronderwijs. We werken met thema's die hun beginpunt hebben in de belevingswereld van het jonge kind.
De leerkracht zorgt voor een leeromgeving met betekenisvolle en uitdagende activiteiten waarbij de kinderen actief en betrokken bezig zijn. De leerkracht houdt daarbij de doelen in het oog: het spelen en leren moet betekenisvol én zinvol zijn.

Niet alleen de doelen van de methode of de leerkracht staan centraal, ook het kind zelf stelt vragen die het onderwijsaanbod bepalen. Het onderwijs is een interactief proces en komt samen met de kinderen tot stand. We vinden het belangrijk kinderen te begeleiden naar zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid.

Het is belangrijk de ontwikkeling van ieder kind zorgvuldig in kaart te brengen m.b.v. het observatieprogramma KIJK. Gerichte observaties van de leerkracht zijn daarbij ons uitgangspunt. Naar aanleiding van deze observaties kunnen we het aanbod aan het kind en de groep aanpassen.

Een goede samenwerking tussen leerkracht en ouders is van groot belang voor de ontwikkeling van het jonge kind.

4.3 Schoolvakken en lesmethodes/ wat leert uw kind op De Wingerd?

Kerndoelen overheid

De belangrijkste dingen die kinderen in het (basis)onderwijs moeten leren, zijn in referentieniveaus (kerndoelen) vastgelegd. Deze kerndoelen zijn streefdoelen die aangeven waarop basisscholen zich moeten richten bij de ontwikkeling van hun leerlingen. Ze zijn in de wet vastgelegd en hebben een verplichtend karakter. De school mag zelf bepalen hoe de kerndoelen binnen bereik komen. Kerndoelen zorgen ervoor dat kinderen zich in hun schoolperiode blijven ontwikkelen.
Ze garanderen een breed en gevarieerd onderwijsaanbod.
De lesinhouden en de kerndoelen moeten uiteraard zoveel mogelijk op elkaar worden afgestemd en verbinding hebben met het dagelijks leven. Daarnaast dient er aandacht te worden besteed aan doelen die voor alle leergebieden van belang zijn, zoals: een goede werkhouding, gebruik van leerstrategieën en reflectie op eigen handelen en leren.

De kerndoelen beschrijven het onderwijs voor de volgende vak- en deelgebieden:

- Nederlands:
  - Mondeling taalonderwijs
  - Schriftelijk taalonderwijs
  - Taalbeschouwing, waaronder strategieën
- Engels
- Rekenen/wiskunde:
  - Wiskundig inzicht en handelen
  - Getallen en bewerkingen
  - Meten en meetkunde
- Oriëntatie op jezelf en de wereld:
  - Mens en samenleving
  - Natuur en techniek
  - Ruimte
  - Tijd
- Kunstzinnige oriëntatie
  - Muziek, drama, beeldende vorming, tekenen
- Bewegingsonderwijs
- Burgerschapsvorming en integratie

Op het rooster komen de volgende vakken voor: Bijbels onderwijs, Nederlandse taal, rekenen en wiskunde, wereldoriëntatie, schrijven, mediawijsheid, verkeer, muziek, natuur en techniek, dans en drama, burgerschap (inclusief sociaal-emotionele vorming), crea-vakken, beweging en Engels. Alle methodieken voldoen aan de kerndoelen van het basisonderwijs en worden na de vastgestelde gebruiksperiode vervangen.

Bijbelonderwijs

Het bijbelonderwijs neemt bij ons op school een belangrijke plaats in. Elke dag beginnen we met gebed, zingen en een vertelling of verwerking van een Bijbelverhaal. Daarvoor gebruiken we de methode ‘Levend Water’. Ook in andere lessen komt ons christen-zijn ter sprake (bijv. aandacht voor anderen, sociale vaardigheden, maar ook hoe gaan we om met de schepping?).
Elke dag wordt afgesloten met gebed.

Taal-/leesactiviteiten

In groep 3 gebruiken wij de leesmethode' Lijn 3'. In groep 4 maken de leerlingen een overstap naar de methode 'Taal op Maat' en 'Spelling op Maat', die in de groepen 4 t/m 8 wordt gebruikt.
Het taal/spelling onderwijs is veelomvattend. Er is aandacht voor het spreken en luisteren (gesprek, spreekbeurt), de spelling van woorden (spellingafspraken), het stellen (het maken van een verslag, brief, verhaal), de grammatica en de woordenschat. Daarnaast lezen alle groepen enkele keren per week 15-30 minuten zelfstandig. Het zogenaamde BAVI-lezen.
Voor begrijpend lezen maken we gebruik van de methodes 'Tekstverwerken' en 'Nieuwsbegrip'. Deze laatste methode werkt online en heeft elke week een nieuwe les met een actueel onderwerp.
Dit schooljaar gaan we ons oriënteren op een andere aanpak van het technisch lezen en aansluitend daarop op begrijpend lezen.

Rekenen/wiskunde

Vanaf groep 3 starten de leerlingen met Getal en Ruimte Junior. Deze methode gebruikt een heldere gestructureerde rekendidactiek met aandacht voor één onderwerp en duidelijke en altijd werkende strategieën. Elke dag is er tijd voor automatiseren en memoriseren. Kinderen krijgen dagelijks instructie en gaan in kleine stapjes van oefenen naar toepassen. Elke week wordt na het ophalen van de voorkennis veel aandacht aan de strategie besteed. Zo kunnen kinderen zich de rekenvaardigheid echt eigen maken voordat ze gaan toepassen. Dit jaar gaan we naast het werken in de werkboeken ook gebruik maken van de digitale omgeving die bij deze methode hoort. We gaan dus hybride werken met de groepen 3 t/m 7. De leerlingen van groep 8 werken nog met behulp van Snappet aan de leerdoelen voor groep 8, gericht op het halen van de streefniveaus.

Chromebooks

Elk kind heeft vanaf groep 4 een chromebook. Dit is een leermiddel waarbij kinderen kunnen oefenen in hun eigen tempo als het gaat om automatiseren, spelling en andere vakken.
Ook gebruiken de leerlingen hun chromebook om werkstukken te maken, presentaties samen voor te bereiden en zelfstandig opdrachten uit te voeren.

Schrijven

In groep 6 t/m 8 wordt gewerkt met de schrijfmethode 'Pennenstreken' en groep 3 t/m 5 werkt met de methode 'Klinkers'. In groep 3 wordt gestart met het aanvankelijk schrijven. De leerlingen raken vertrouwd met vloeiende bewegingen. Ze gaan al snel aan elkaar schrijven. Het schrift is licht hellend. In groep 4 worden de hoofdletters aangeleerd. De moeilijkheidsgraad neemt steeds toe, zowel door het soort woorden en zinnen als door de liniëring. Dit proces gaat door in groep 5. In de groepen 6, 7 en 8 komt het voortgezet schrijven aan bod, waarbij leerlingen ook het blokschrift leren schrijven. In het begin werken de leerlingen met potlood, in groep 4 gaan ze over op schrijven met de vulpen.

Wereldoriëntatie (thema)

De school werkt thematisch bij de vakken van wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis en natuur). We gebruiken daarbij werkvormen om kinderen meer en beter bij hun leerontwikkeling te betrekken. We gebruiken hierbij de methode 'Naut, Meander, Brandaan'. Deze methode biedt thematisch onderwijs op het gebied van wereldoriëntatie.

Verkeer

We maken vanaf groep 3 gebruik van de methode 'Klaar over!'. In groep 7 wordt het theoretisch en praktisch verkeersexamen afgenomen.

Engels

We bieden Engels aan in groep 1 t/m 8. Hiervoor gebruiken we de methode 'Stepping Stones junior'.

Kunst- en cultuureducatie

Bij kunst- en cultuureducatie horen de vakken tekenen, handvaardigheid, muziek, drama en dans. We maken hierbij gebruik van de methodes Handvaardigheid moet je doen!, Tekenen moet je doen! Er wordt ook thematisch gewerkt bij deze vakken.
Voor muziek werken we met de digitale methode 'muziekenmeer.nl'.
Elke groep verzorgt één keer per jaar een maandsluiting voor de hele school, waarbij zang en toneel centraal staan. Ook voeren de leerlingen van groep 8 aan het eind van hun schooljaar een musical op voor ouders, familieleden en belangstellenden.

Bewegingsonderwijs

De kleuters krijgen elke dag bewegingsonderwijs. Dit kan buiten zijn of in de gymzaal.
De leerlingen van de groepen 1 t/m 8 gymmen op maandag, woensdag en donderdagmiddag onder leiding van onze vakleerkracht Stijn Schenau. De lessen vinden plaats in de gymzaal. De zaal zit in hetzelfde gebouw als de school. De groepen 3 t/m 8 krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs. Alle groepen krijgen 10 weken lang zwemles. De groepen 3 en 4 werken aan het zwem ABC, de groepen 5 en 6 krijgen lessen zwemrecreatie bij het binnen-strand van het Omnium en de groepen 7 en 8 krijgen lessen om te zwemmen in het open water.

4.4 Huiswerk

In de onderbouw werken we zo min mogelijk met huiswerk. Kinderen werken hard op school en moeten thuis ook ontspannen. Wel vragen we ouders veel met hun kind te lezen: samen lezen en voorlezen is van onschatbare waarde voor de taal- en woordenschatontwikkeling van uw kind! Bezoek vooral de bibliotheek. Behalve leesboeken zijn er ook veel informatie boeken beschikbaar die aansluiten bij de interesses van kinderen.

Vanaf groep 4 wordt gevraagd de tafels thuis te oefenen. In de hogere groepen wordt huiswerk meegegeven. Hierin zit een duidelijk opbouw. Vanaf groep 5 leren kinderen structureel thuis voor een toets van Bijbelkennis, thema en topografie. Ook zijn er vanaf groep 6 toetsen voor Engels die thuis geleerd worden. Ook spreekbeurten en werkstukken horen bij het huiswerk in de bovenbouw. Een belangrijk doel van huiswerk is de kinderen zelfstandigheid bij te brengen en voor te bereiden op het voortgezet onderwijs.

4.5 ICT

ICT is geen doel, maar (hulp)middel om de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren. De school heeft hiervoor een netwerk en beschikt over voldoende computers, aangevuld met Chromebooks om met een volledige groep mee te werken.
De school beschikt over een ICT-coördinator die de techniek op locatie regelt en een bovenschools ICT-coördinator. Deze houdt zich voornamelijk bezig met de onderwijskundige inzet van ICT en het ondersteunen van het team hierbij.

4.6 Burgerschap

Onze school geeft veel aandacht aan het vak burgerschap. Dit staat beschreven in ons beleidsplan burgerschap 2021. Hierin staat beschreven hoe we de doelen voor burgerschap koppelen aan de dingen die we doen. Vanuit onze identiteit is er aandacht voor geestelijke stromingen. Dit komt aan bod bij bijbelonderwijs/godsdienst en thematisch werken. Bij thematisch werken krijgen de kerndoelen van burgerschap aandacht in de brede zin van het woord. Qua sociale vaardigheden volgen we kinderen met 'KIJK!' (onderbouw) en 'ZIEN!' (bovenbouw).
Verder werken we met de Kanjertraining. Deze methode is ingevoerd, nadat er teambreed een cursus is gevolgd. Met de Kanjerlessen leren we kinderen sociale omgangsvormen (respect voor God en anderen). Daarnaast werkt de school volgens de principes van PBS (Positive Behavior Support). Ook is er aandacht voor seksuele opvoeding en seksuele diversiteit. Deze thema's benaderen we vanuit onze identiteit. Hiervoor gebruiken we de methode 'Wonderlijk gemaakt'.

Voor digitaal burgerschap maken we gebruik een leerlijn mediawijsheid (nationaal mediapaspoort) en digitale geletterdheid.
Binnen ons schoolconcept Sport en Bewegen wordt veel aandacht besteed aan weerbaarheid, sociale vaardigheden en integratie. Een voorbeeld is de samenwerking met Goes United, waarmee we onze leerlingen laten samenwerken met andere leerlingen uit andere culturen. Daarbij hebben we aandacht voor kansengelijkheid.

4.7 Kanjertraining

We werken in alle groepen met de Kanjertraining. De uitgangspunten hierin zijn, dat we respect hebben voor God, voor onze naaste en voor onszelf. Het elkaar beter leren kennen en het hebben van vertrouwen in elkaar zijn kernthema's. Het uiteindelijke doel is dat we op een positieve manier met elkaar omgaan.

4.8 PBS

Daarnaast hanteert de school de principes van Positive Behavior Support waarmee we als aanvulling op de Kanjertraining duidelijk, positief en preventief werken aan goed gedrag in de school.
Met 'KIJK!' en ' ZIEN!' monitoren we de sociaal-emotionele ontwikkeling.

4.9 Excursies

Naast het methodisch onderwijs organiseert de school ook jaarlijks projecten rondom thema's, acties en worden er diverse buitenschoolse activiteiten georganiseerd.
Daarnaast worden met diverse groepen excursies gemaakt. Dit kan variëren van een bezoek aan de bakker tot een museum. Als we deze uitstapjes maken, wordt u hiervan tijdig op de hoogte gesteld. Voor een goede begeleiding doen we een beroep op ouders. Zo kan het voorkomen dat als er te weinig begeleiding is we genoodzaakt zijn een bezoek/uitstapje niet door te laten gaan.

4.10 Weekopeningen en vieringen

Elke week beginnen we afwisselend met de onderbouw– of bovenbouw groepen gezamenlijk in de hal van de school. We vinden het belangrijk om te beginnen met onze Vader in de hemel, God is de eerste in onze werkweek. Eén van de leerkrachten leidt de opening aan de hand van een Bijbelverhaal rond een gezamenlijk jaarthema. Samen zingen we een psalm of lied en bidden we. Een keer per jaar, met Kerst, Pasen of Pinksteren, hebben we een viering met de hele school waarvoor we ook ouders/ belangstellenden uitnodigen.

4.11 Project

Elk jaar zoeken we een project wat we koppelen aan dankdag, om op deze wijze onze identiteit praktisch vorm te geven.

5 De kwaliteit en resultaten van ons onderwijs

Voor een optimale ontplooiing is het van belang dat onze leerlingen graag naar school komen. Naast de gebruikelijke inspanningen voor taal, rekenen en de overige vakken besteden we ook veel aandacht aan de sociale en emotionele ontwikkeling van kinderen.

5.1 Vorderingen van de leerling

Naast het creëren van een goed pedagogisch klimaat, hechten we groot belang aan de vorderingen van de leerlingen. Dit doen we met inzet van een zgn. Leerlingvolgsysteem. (LVS). Het LVS bestaat uit een aantal objectieve toetsen, waarmee we regelmatig de vorderingen van de leerlingen in kaart brengen.

Daarnaast kijken we ook naar wat een leerling nodig heeft om het volgende doel in zijn (leer)ontwikkeling te kunnen halen. Dit is niet alleen afhankelijk van de resultaten, maar ook van de werkhouding, de taakbeleving, belemmeringen, enz. Dit wordt genoteerd in een groepsoverzicht. Kinderen met ongeveer dezelfde onderwijsbehoefte worden samen gegroepeerd. De klas is globaal in te delen in drie niveaugroepen, elk met een eigen behoefte aan begeleiding en aanbod. Die behoefte aan
begeleiding en aanbod noemen we onderwijsbehoefte.

We onderscheiden de volgende drie niveaugroepen:

1. De groep kinderen die de leerstof zeer snel beheerst en extra uitdaging nodig heeft.
2. De groep kinderen die het basisprogramma van de klas volgt.
3. De groep kinderen die meer intensief door de leerkracht moet worden begeleid.

Het onderwijs wordt dan zo georganiseerd dat zoveel mogelijk aan de specifieke onderwijsbehoefte tegemoetgekomen wordt. Het op deze manier werken met groepsoverzichten en groepsplannen heet ‘handelingsgericht werken’. De school werkt handelingsgericht bij rekenen, taal/spelling en lezen.

We proberen de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding voor alle leerlingen zo te verbeteren. Door handelingsgericht te werken gaan we effectiever om met de verschillen die er tussen de kinderen zijn en bieden we ze een doeltreffender begeleiding. Er wordt zoveel mogelijk onderwijs op maat gegeven, zonder daarbij individueel onderwijs na te streven.
De manier waarop de leerkracht zijn onderwijs in de klas vormgeeft, vat hij samen in een zogenaamd groepsplan. In zo’n groepsplan vind je de drie niveaugroepen terug, alsmede de doelen die de leerkracht voor die groepen nastreeft en op welke manier dat gebeurt.
Wanneer een kind hardnekkige of bijzondere uitval heeft of geen vooruitgang boekt op zijn/haar niveau, treedt een hulpverleningsproces in werking.

Het bestaat in grote lijnen uit (een deel van) de volgende procedure:

- Aanvullende toetsen (wat is het probleem?);
- Aanvullende onderzoeken (waardoor is het probleem ontstaan?);
- Het opstellen van een individueel hulpplan (wat gaan we eraan doen?);
- Het uitvoeren van het hulpplan (het daadwerkelijk helpen van de leerling);
- Het evalueren van de effecten van het hulpplan (heeft het geholpen?).

Voor iedere leerling wordt op school een dossier bijgehouden. Dit is alleen toegankelijk voor diegenen die de informatie nodig hebben.

5.2 Overgang naar de volgende groep

De overgang naar de volgende groep wordt in de periode april/mei door het team besproken. Wanneer een doublure noodzakelijk wordt geacht, gebeurt dit steeds in nauw overleg met de ouders en zal er al eerder worden gesproken over een eventuele doublure.
De indeling en samenstelling van de nieuwe groepen wordt voor de zomervakantie aan de ouders bekend gemaakt. Hierbij speelt groepsgrootte, evenwichtige verdeling jongens/meisjes, spreiding van leerbehoeftes per groep een belangrijke rol. Waar mogelijk wordt ook rekening gehouden met de aanwezigheid van vriendjes/vriendinnetjes in de groep.
In uitzonderlijke gevallen wordt in overleg met ouders en directie afgeweken van het voorstel.
In de voorlaatste week wordt een studiedag ingelast die helemaal in het teken staat van leerlingenoverdracht tussen de oude en nieuwe leerkrachten. In de eerste weken van het nieuwe schooljaar vinden de startgesprekken plaats waarbij ook het kind aanwezig kan zijn. Deze startgesprekken staan vooral in het teken van ‘kennismaken’.

5.3 Rapporten en ontwikkelingsgesprekken

Na de herfstvakantie wordt in de groepen 3-8 de ZIEN-registratie afgenomen.
Deze registratie geeft een beeld van de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind.

Als de ZIEN-registratie een ander beeld geeft dan eerder in bijvoorbeeld het startgesprek met u is besproken, of de leerkracht maakt zich zorgen naar aanleiding van de registratie, dan neemt de leerkracht contact met u hierover op.
Als u zich zorgen maakt of vragen heeft naar aanleiding van de sociaal-emotionele ontwikkeling of de leerontwikkeling van uw kind, kunt u altijd tussentijds contact opnemen met de leerkracht.

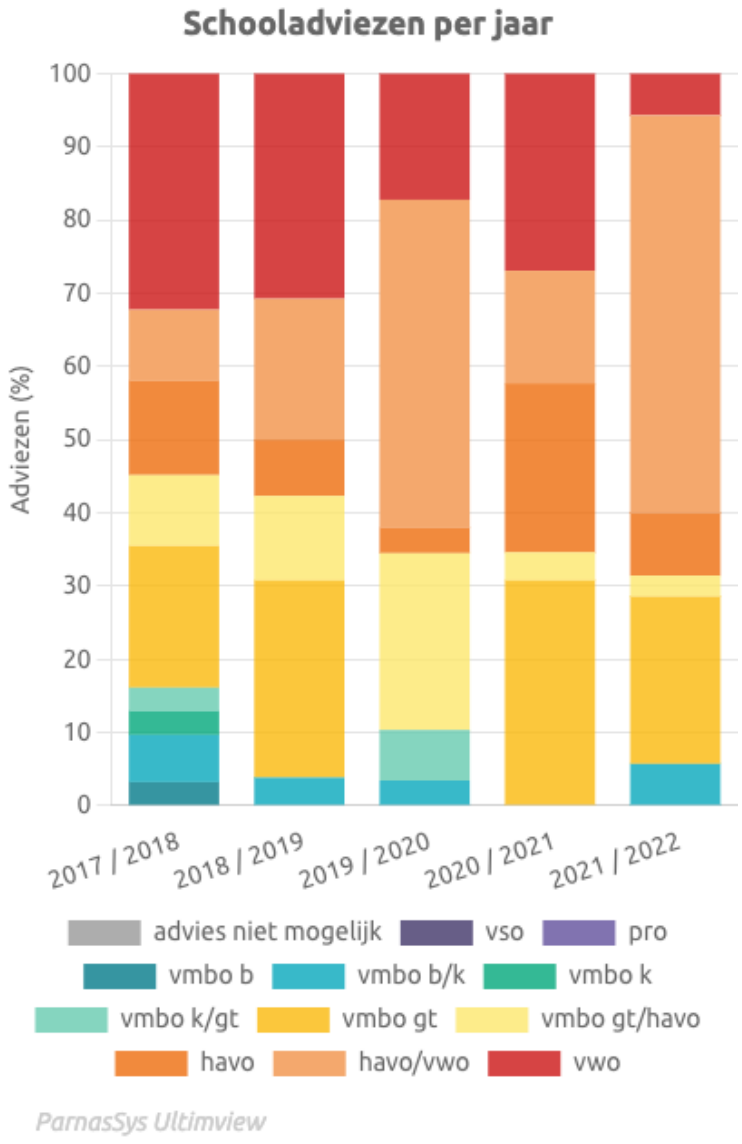
In februari en juni krijgen de kinderen een rapport.

In groep 1 en 2 houden de leerkrachten de KIJK-registratie bij. Hier wordt zowel de sociaal-emotionele ontwikkeling als de spel- en leerontwikkeling in kaart gebracht.
In februari en juni krijgen de kinderen van groep 1 en 2 het KIJK-rapport mee in plaats van het reguliere schoolrapport.

5.4 Overgang en uitstroom naar het Voortgezet Onderwijs

Ook de leerlingenuitstroom is voor de school een belangrijk gegeven. De doorstroom van leerlingen is passend bij wat we van onze populatie verwachten.

	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Calvijn College	27	16	23	20
Ostrea Lyceum	4	9	5	4
Overig	4	1	1	2



Het schooladvies dat de groep 8 leerlingen krijgen past bij de verwachtingen die we op basis van de tussentijdse resultaten en onze leerlingenpopulatie hebben.

5.5 (Eind)opbrengsten en ons LVS

We streven ernaar dat de opbrengsten van ons onderwijs optimaal zijn. Door het afnemen van de toetsen van ons leerlingvolgsysteem en de afname van de Cito-eindtoets krijgen we in beeld of onze gemiddelde leerlingenresultaten passen bij het niveau dat we mogen verwachten van onze leerlingenpopulatie. We kijken kritisch naar onze opbrengsten, analyseren de opbrengsten en bespreken die in het team. Vervolgens worden verbeteracties opgezet die we daarna uitvoeren in de groep. Bij het volgende toets moment kijken we of deze acties effect hebben gehad.
In het overzicht staan de gemiddelde scores van de Cito-toetsen die we in de verschillende jaren afnemen (in een 5 puntschaal: 1=onvoldoende, 5 = uitstekend).
De opbrengsten van de tussentoetsen passen bij wat we verwachten van onze gemiddelde leerlingenpopulatie.
In verband met de Covid-19 pandemie was de school in 2020-2021 voor een deel gesloten en hebben we op afstand onderwijs gegeven. Dit maakt dat we de resultaten zoals weergegeven deze op een andere wijze interpreteren. In het NPO-plan waarbij de overheid extra middelen ter beschikking stelt, worden deze resultaten meegenomen in de acties die we gaan ondernemen.

Eindopbrengsten

De eindopbrengsten van ons onderwijs worden onder andere zichtbaar in de eindscore van de Cito eindtoets.

Score De Wingerd	
Standaardscore 2019	539,4
Standaardscore 2020	Geen Cito afgenomen
Standaardscore 2021	537,9
Standaardscore 2022	535,3

De afgelopen jaren scoren we gemiddeld rond het landelijk gemiddelde. De eindopbrengsten van het onderwijs op De Wingerd zijn passend bij deze groepen.

5.6 Inspectie

De onderwijsinspectie houdt toezicht op de kwaliteit van het onderwijs. Onze school heeft het vertrouwen van de inspectie. De laatste rapporten van onze school vindt u op de website van de inspectie: http://www.onderwijsinspectie.nl/ In het schooljaar 2019-2020 kregen we een themabezoek van de onderwijsinspectie. Er is daarbij ingezoomd op het didactisch handelen van de school. Het bezoek vond plaats in het kader van de verplichting dat de inspectie scholen ééns per vier jaar bezoekt. Bij het bezoek was de indruk van de inspectie positief.

5.7 Veranderen en verbeteren; schoolontwikkeling

We werken vanuit onze kwaliteitszorg planmatig aan de verbetering en ontwikkeling van ons onderwijs.
In het schooljaar 2021-2022 hebben we gewerkt aan:

- De invoering van meer kindgericht onderwijs, waarbij niet de leerstof, maar het kind centraal staat. Hierbij kregen we externe procesondersteuning van de organisatie 'Wij-Leren' voor de groepen 3 t/m 8. Voor de kleutergroepen hadden we begeleiding van José Bleij, trainer/adviseur ' jonge kind'. Zij heeft met ons nagedacht over het werken met het jonge kind, passend bij de ontwikkelfase waarin de leerling zich bevindt.
- Het werken aan de talenten door middel van ateliermiddagen kon dit seizoen voor het eerst plaatsvinden. Dit was een enorm succes en werd positief ontvangen.
- We hebben de nieuwe rekenmethode Getal en Ruimte Junior ingevoerd in de groepen 3 t/m 6. De komende jaren wordt de methode ook ingevoerd in de groepen 7 en 8.
- De MHB projectgroep is uitgebreid van 1 dag in de 2 weken naar 1 dag per week begeleiding. De coördinator MHB heeft hiervoor een opleiding afgerond en werkt naast de projectgroep ook als coach/ begeleider voor de leerlingen en leraren in de groepen.
- Het verder door ontwikkelen van Bewegend Leren in de school en van ons profiel Sport en Bewegen heeft ook dit jaar weer een enorme impuls gehad. We hebben ons beweegschool plus vignet waargemaakt. Er zijn veel sportactiviteiten, clinics, toernooien, wedstrijden en gastlessen uitgevoerd. De beweegbaan is aangelegd door de gemeente Goes die ten bate komt aan meer bewegen in de hele wijk.
- De opzet en het onderhoud van de Tiny Forest, in samenwerking met gemeente en IVN Natuureducatie.
- Het techniekokaal is in ingericht en er is een leerlijn techniek voor alle groepen uitgerold. Dit met behulp van de subsidie 'Sterk Techniekonderwijs Zeeland' (STOZ).
- De bibliotheek is gemoderniseerd en heeft een centrale plek in de hal gekregen. Ook de hal is meer ingericht als lees/leerplek

Dit schooljaar besteden we extra aandacht aan de volgende ontwikkelgebieden:

- We gaan met het hele team een studiedag volgen in de kunst van het vertellen, gericht op onze bijbelvertellingen. We worden hierin begeleid door ds. Ron van der Spoel.
- We gaan verder werken aan de invoering van meer kindgericht onderwijs, waarbij niet de leerstof, maar het kind centraal staat. Hierbij krijgen we externe procesondersteuning van de organisatie 'Wij-Leren'. We spitsen dit toe op het vak rekenen bij de invoering van de nieuwe methode. We richten ons op de didactiek van het instructiemodel van de nieuwe rekenmethode. Hierbij worden we begeleid door een externe begeleider van 'Wij-Leren', die ook d.m.v. coaching on the job tijdens lesbezoeken de leerkrachten begeleidt.
- In de kleutergroepen krijgt het kindgerichte aspect duidelijk een plek in de hoeken en in het spel. Een leerrijke omgeving die afgestemd is geeft kinderen de uitdaging die ze nodig hebben. Dit onder begeleiding van jonge kind expert José Bleij.
- We implementeren de nieuwe rekenmethode Getal en Ruimte Junior in ons onderwijs. Daarbij werken we dit jaar voor het eerst ook met de digitale omgeving 'junior cloud', dit doen we naast de werkboeken. We werken met deze methode dus op een hybride wijze.
- We werken ons concept Sport en bewegen verder uit. In onze school hebben we een cultuur waarbij voldoende bewegen, gezond leven, sport en spel belangrijk zijn. Voor het bewegen bij de dagelijkse lessen verdiepen we ons in de inzichten van het bewegend leren. We zijn voortdurend actief om hierbij te blijven voldoen aan de door ons behaalde certificering van de Gezonde School en Beweegschool plus.
- We gaan de onderwijsbehoeften van alle kinderen nog beter in kaart brengen, zodat we tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoefte van IEDER kind.

- Aan het eind van dit schooljaar hebben we ons taalbeleidsplan herzien en aangepast aan de meest recente inzichten. We beschrijven hierin ook onze aanpak van technisch en begrijpend lezen, die we de komende jaren willen gaan aanpassen.
- We gaan dit jaar onze werkwijze van kwaliteitszorg verder uitwerken in het systeem WMK. Dit is een integrale aanpak van zorgen voor kwaliteit, waarbij we onder andere werken met kwaliteitskaarten, quick scans en vragenlijsten.
- We gaan de leerlijn burgerschap en het beleid burgerschap dat sinds augustus 2021 loopt verder optimaliseren en nog beter uitwerken.
- We ontwikkelen in onze organisatie de mogelijkheid om een breder aanbod aan te bieden om tegemoet te komen aan de diversiteit van talenten, waarbij kinderen kunnen kiezen op welk gebied zij zich willen verbeteren. We geven een vervolg aan de ateliermiddagen waarbij kinderen een keuze kunnen maken uit een divers aanbod. We werken tijdens deze middagen samen met enkele bedrijven te weten ‘ Van de Velde techniek installaties te Yerseke en SAV (Samen sleutelen aan vermogen) in Goes.
- We werken naar een update van het vakgebied Wetenschap & Techniek. De ontworpen lessenreeks wordt ingevoerd in alle groepen.
- Samen met de gemeente en IVN natuureducatie werken we aan het onderhoud van de Tiny Forest naast de school, die mede door de kinderen is aangelegd. We krijgen als team begeleiding om onze lessen daar op de juiste manier op af te stemmen. We zijn in overleg hoe we ondanks de beperkingen toch een groener schoolplein kunnen creëren.

6 De leerlingenzorg

6.1 Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften

Kinderen zijn nieuwsgierig en willen graag nieuwe dingen leren. Toch heeft het ene kind bij dit leren meer zorg en aandacht nodig dan het andere. Sommige kinderen hebben behoefte aan extra uitleg of oefening, anderen kunnen zich moeilijk concentreren of zijn faalangstig. Er zijn kinderen die juist meer kunnen dan wat hen op school wordt aangeboden. Wij streven naar het aanbieden van passende zorg door de leerkracht in de groep en door de school als geheel.

6.2 Zorgprocedure/ zorgstructuur

De zorgprocedure verloopt aan de hand van een zorg stappenplan.
Dit zijn de volgende stappen:

- Systematisch vorderingen en ontwikkeling van leerlingen volgen;
- Leerlingen signaleren die extra aandacht nodig hebben;
- Onderwijsbehoeften van deze leerlingen benoemen;
- Het onderwijs afstemmen op verschillen in onderwijsbehoeften tussen leerlingen;
- Groepsplan opstellen, uitvoeren en evalueren;
- Groeps- en leerlingbespreking tussen leerkracht en IB-er;
- Bespreken van leerling waar zorgen over zijn;
- Intern onderzoek, observatie, aanscherpen van onderwijsbehoeften;
- Gesprek met ouders, leerkracht en IB-er: wat zijn de vragen en verwachtingen, begeleidingsvraag leerkracht;
- Extra zorg in de groep of RT, handelingsplan opstellen, uitvoeren en evalueren;
- Aanvraag licht arrangement bij het Samenwerkingsverband (Kind op 1 en Auris);
- Aanvraag medium of zwaar arrangement bij het Samenwerkingsverband;
- Opstellen van ontwikkelingsperspectief, uitvoeren en evalueren;
- Plaatsing SO of SBO.

Meer informatie over de uitgebreide procedure vindt u op www.passendonderwijs.nl en op www.swvkindop1.nl.

6.3 Schoolondersteuningsprofiel/basisondersteuning

- De school heeft een Schoolondersteuningsprofiel, dit is opgesteld in samenwerking met alle LEV-WN scholen. Het Schoolondersteuningsprofiel is de beschrijving van de stand van zaken bij de start van Passend Onderwijs (augustus 2014).
-
- In het Schoolondersteuningsprofiel staan ook de procedures beschreven die de school volgt om eventuele problemen bij leerlingen te signaleren, diagnosticeren en te behandelen.
- Het uitgangspunt van de school is, dat kinderen die extra zorg nodig hebben, die zorg zoveel mogelijk in de eigen groep te geven. De intern begeleider gaat samen met de ouders en de groepsleerkracht na welke mogelijkheden er zijn en wat de juiste aanpak is.
- Het Schoolondersteuningsprofiel ligt op school ter inzage.
-
- Voor expertise en middelen om meer zorg aan kinderen te geven zijn wij, vanaf de invoering van
- Passend Onderwijs aangesloten bij Samenwerkingsverband Kind op 1. Voor specifieke hulpvragen met betrekking tot taal- en rekenproblemen kunnen we terecht bij Auris.
- Er wordt ook samengewerkt met het Centrum voor Jeugd en Gezin, de GGD en SMWO.

Samenwerkingsverband Kind op 1

Soms kon het voorkomen dat een kind extra ondersteuning nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.
Deze ondersteuning kan zich richten op de cognitieve of de sociaal emotionele ontwikkeling van een kind.
Vanaf 1 augustus 2014 is de Wet op Passend onderwijs van kracht en werken schoolbesturen binnen het
Samenwerkingsverband Kind op 1 samen om naar een passend onderwijsaanbod te zoeken voor alle kinderen in het primair onderwijs.
Wat is het doel van het samenwerkingsverband Kind op 1?
Met het Samenwerkingsverband zorgen wij gezamenlijk voor een passend onderwijsarrangement, afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling. Vanuit Kind op 1 kan de leerling en de school hulp krijgen van een Ambulant Begeleider met eigen expertise.
Welke ondersteuning is mogelijk voor de scholen?

Onze school heeft een **Schoolondersteuningsprofiel**, deze is te raadplegen via de website. In het **schoolondersteuningsprofiel** staat beschreven welke ondersteuning de school kan bieden. Dit kan het gesprek tussen school en ouders ondersteunen. Elke situatie is echter uniek en mogelijkheden veranderen, dus is een gesprek over de actuele situatie altijd nodig.

1. Basisondersteuning
De basisondersteuning is de ondersteuning die elke school die deel uitmaakt van het samenwerkingsverband geacht wordt zelfstandig te kunnen bieden. Elke school werkt aan haar kwaliteit en stemt zo goed mogelijk af op de onderwijsbehoeften van haar leerlingen. Voor veruit de meeste leerlingen is de basisondersteuning die wordt geboden in de reguliere basisscholen in de regio voldoende om de basisschool goed af te ronden. Waar mogelijk en nodig wordt de jeugdhulpverlening betrokken bij het basisaanbod.

2. Extra ondersteuning
Pas wanneer het voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling de mogelijkheden van de school en binnen het bestuur overstijgt wordt een aanvraag voor extra ondersteuning gedaan door de school. School kijkt samen met ouders welke ondersteuning er nodig is en welk arrangement hierbij past. Deze ondersteuningsbehoefte wordt als aanvraag voorgelegd aan het Loket van het Samenwerkingsverband. Via dit loket kan een Ambulant
Begeleider toegekend worden. Hij/zij is in dienst van Kind op 1 en begeleidt de leerling en/of de leerkracht op school. Daarnaast financiert Kind op 1 een deel van de loonkosten van de onderwijsassistenten met een vast bedrag per school. Zij kunnen ook ingezet worden ter ondersteuning van de leerkracht.
Binnen de geboden arrangementen wordt altijd eerst gestreefd naar voortzetten van het onderwijs op school.
Voor situaties waarin, in de reguliere setting, ook met extra ondersteuning, niet aan de onderwijsbehoeften kan worden voldaan, wordt bekeken of een tijdelijke of parttime plaatsing (binnen het huidige speciaal Basisonderwijs en/of Speciaal Onderwijs) perspectief kan bieden.

Procedure
School stelt, zodra extra ondersteuning is toegekend, een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op en legt dit voor aan ouders.
Loket
De intern begeleider stuurt de aanvraag in naar het Loket. Het Loket weegt de aanvraag: ontstijgt de gevraagde ondersteuning inderdaad de afgesproken basisondersteuning? Vervolgens wordt een

passend arrangement beschreven en wordt afgesproken wie het gaat uitvoeren. Het Loket verstrekt van elk advies via school een afschrift aan ouders.
In het Loket worden ook eventuele combinatie-arrangementen afgesproken: arrangementen waarin zowel een aanbod aan de (leerling op) school als aan het gezin wordt beschreven. Daarom zitten in het Loket, naast onderwijsexperts, ook deskundigen vanuit de jeugdhulp die zorgarrangementen kunnen opstarten.

Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)
Wanneer er ondanks de extra ondersteuning niet aan de onderwijsbehoeften van de leerling kan worden voldaan of het wel bevinden van de leerling ernstig onder druk staat, wordt een tijdelijke of volledige plaatsing op het Speciaal Basisonderwijs of Speciaal Onderwijs in overleg met de ouders overwogen. Zo ja, welke setting lijkt dan het meest passend? Deze beoordeling vindt zes weken na aanvraag plaats. Het samenwerkingsverband verstrekt van elk besluit via school een afschrift aan de ouders.

6.4 Dyslexie

In groep 3 heeft ongeveer tien procent van de kinderen een flinke achterstand op het normale tempo van leren lezen. Daar kunnen allerlei oorzaken voor zijn, er hoeft geen sprake te zijn van dyslexie. Niet elke omkering of spelfout komt voort uit dyslexie. Gerichte extra oefening en begeleiding is dan belangrijk om een achterstand in te halen of niet verder te laten oplopen, zie Brandpunt aflevering dyslexie (NPO, 31 mei 2016). Gaat het kind ondanks intensieve hulp (gedurende minstens drie maanden) niet voldoende vooruit en blijven de scores op het laagste niveau, dan kan er sprake zijn van dyslexie. Uit onderzoek blijkt dat dyslexie voorkomt bij drie tot vier procent van alle leerlingen.

Op De Wingerd werken we met het landelijk dyslexieprotocol, daarnaast hebben we extra ondersteuning voor lezen vanaf groep 3. Dyslexie kan door de intensieve aanpak op school soms minder zichtbaar zijn. Achterstand is het meest duidelijk op drie momenten. Namelijk in groep 3 bij de start van het leesproces, in groep 6/7 waarbij het leesproces afgerond is en op het voortgezet onderwijs waar meerdere talen aangeboden worden. Dyslexie kan dus op meerdere momenten vastgesteld worden. Lang niet altijd zijn er vroegtijdig signalen op te sporen, ook omdat er van de leesontwikkeling van kinderen op verschillende momenten steeds weer andere vaardigheden worden gevraagd. Ook zijn er verschillen in onderwijs in primair en voortgezet onderwijs, die van invloed zijn op een vroege, dan wel latere diagnose. Belangrijk te weten is dat onze school werkt met de nieuwste inzichten m.b.t. dyslexie en dat alle kinderen goed worden gevolgd in hun leesontwikkeling.

Het vaststellen van dyslexie kan uitsluitend door middel van extern onderzoek. Wanneer ouders hun kind willen laten onderzoeken op dyslexie kan dat via school. De school vraagt onderzoeksbureau om een dyslexie onderzoek uit te voeren. Onderzoek naar dyslexie valt vanaf 1 januari 2015 onder de Jeugdwet en wordt in sommige gevallen door de gemeente vergoed. Het gaat hier om kinderen met een ernstige dyslexie, dat vooral tot uiting komt bij lezen.

Er komen situaties voor waarin dyslexieonderzoek deel uitmaakt van een door de school aangevraagd breder onderzoek (bijv. er zijn ook sociaal emotionele problemen, er is uitval bij meerdere vakken etc.). Wanneer dit speelt, heeft de school een hulpvraag voor het verder begeleiden van het kind en betaalt de school het onderzoek. Wanneer dyslexieonderzoek op verzoek van ouders via school wordt aangevraagd, levert school de benodigde gegevens aan bij de onderzoeker. School fungeert dan als poortwachter.

Om voor een vergoed dyslexieonderzoek in aanmerking te komen moet het leerlingdossier aan een aantal eisen voldoen:

Er zijn drie recente en achtereenvolgende meetmomenten weergegeven waarop een leerling onvoldoende scoort voor technisch lezen. Let op: In het verleden was een combinatie van onvoldoende scoren voor spelling en daarnaast een lage score voor lezen ook een mogelijkheid om in aanmerking te komen. Dit is veranderd per 1 januari 2022.
Er zijn twee interventieperiodes van ongeveer 12 (effectieve) weken intensieve begeleiding georganiseerd
Per periode is minimaal 3 x 20 minuten per week intensieve begeleiding/ interventie verzorgd
Deze begeleiding is uitgevoerd door een leerkracht en/of leesspecialist

Vervolgens komt er een intake met ouders, wordt het kind uitgenodigd voor onderzoek en kan de uitslag met school besproken worden. Als dyslexie wordt vastgesteld en een behandelplan wordt gestart, dan vinden de behandelingen door externen (zoals Opdidakt) zoveel mogelijk op school en onder schooltijd plaats.

Sommige kinderen kunnen hun dyslexie jarenlang onbewust 'verbergen'. Door hun intelligentie hebben ze manieren gevonden om hun leesproblemen te compenseren, bijvoorbeeld doordat ze een heel goed geheugen hebben en daardoor alle gesproken uitleg goed onthouden. In het voortgezet onderwijs wordt de dyslexie dan alsnog ontdekt wanneer de leerling opeens veel nieuwe woorden tegelijk moet leren, grote hoeveelheden tekst snel moet kunnen lezen, moet presteren onder tijdsdruk en te maken krijgt met vreemde talen als Engels, Frans en Duits.

6.5 Zorg voor meer- en hoogbegaafde leerlingen

In iedere groep zitten kinderen die op het gebied van de leerstof meer aankunnen dan het gemiddelde van de groep. Deze groep kinderen, die we meer- en/of hoogbegaafd noemen, heeft ook zorg nodig. We willen met ons onderwijs kinderen uitdagen om hun talenten te gebruiken.

De reguliere lesstof, die in de klas wordt aangeboden, kunnen kinderen versneld of gedeeltelijk maken. Dit noemen we compacten. Daarnaast worden er ook verrijkende en verdiepende opdrachten aangeboden.
Voor een aantal kinderen is bovenstaand aanbod niet voldoende uitdagend. Deze kinderen komen, vanaf groep 3, in aanmerking voor de projectgroep. De projectgroep komt een keer in de week op donderdagmorgen of op vrijdag bij elkaar; er wordt In de projectgroep tegemoetgekomen aan de andere manier van denken van meer- en hoogbegaafde leerlingen.
In de projectgroep wordt gewerkt aan vakoverstijgende opdrachten.
Tevens is er aandacht voor 'leren leren'. De nadruk ligt daarbij op
- het leerproces
- het belang van fouten maken en daarvan leren
- zelfreflectie

Om een goed zicht te krijgen welke kinderen hiervoor in aanmerking komen, maken we gebruik van SiDi PO. Dit is een online toolbox waarmee we als school een goed beeld kunnen krijgen wat een kind nodig heeft aan extra uitdaging. In het beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid kunt u meer informatie vinden. Mocht u verder vragen hebben, dan kunt u contact opnemen met Marieke Jacobusse.
Zij begeleidt de projectgroep.

6.6 Leerlingendossier en privacy

Privacy en leerlinggegevens scholen LEV-WN

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. In het privacyreglement van LEV-WN (www.levwn.nl) is beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Dit reglement is met instemming van de GMR vastgesteld.

Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is.
De meeste gegevens ontvangen wij van ouders/verzorgers bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).
De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem ParnasSys. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van LEV-WN die de gegevens strikt noodzakelijk nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermiddelen. Hiervoor wordt een beperkte set met persoonsgegevens uitgewisseld met leveranciers om bijvoorbeeld een leerling te identificeren als die inlogt. Wij hebben met leveranciers van toetsen en digitale leermiddelen duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerling gegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven. Een lijst van de leveranciers waar de school afspraken mee heeft gemaakt, is op te vragen bij de school.

Daarnaast kan het nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, denk aan zorginstanties. Deze zijn vermeld in het privacyreglement. Als voor de uitwisseling geen wettelijke grond bestaat, dan vragen wij vooraf toestemming aan de ouders/verzorgers om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen.

Ieder jaar opnieuw stellen we u in de gelegenheid het gebruik van foto- en videomateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders/verzorgers en het gebruik van sociale media door uw kind(eren) desgewenst aan te passen. U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming tussentijds te wijzigen. U kunt dit kenbaar maken via een e-mail aan de directeur.
De school vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van foto’s en video’s binnen de school. Het is voor ouders niet toegestaan om foto’s/video’s die gemaakt zijn op school te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden.

7 Informatie aan ouders en ouderbetrokkenheid

7.1 Ouders als educatieve partners

Onze school ziet ouders als educatieve partners: een goede ontwikkeling van kinderen ontstaat als ouders en school goed samenwerken!
We betrekken ouders op verschillende manieren bij de school door:

- in de eerste schoolweek een nieuwjaarsreceptie in de groepen
- startgesprekken aan het begin van het seizoen die met name in het teken staan van kennismaken.
- persoonlijke gesprekken op school over de ontwikkeling van het kind
- het ouderportaal, waar ouders resultaten van hun kind kunnen inzien
- de schoolwebsite en Facebook
- open lesmorgens
- maandelijkse nieuwsbrief “De Pers”
- ParnasSys/Parro (mail- en roostersysteem)
- de identiteitscommissie
- de medezeggenschapsraad
- het mede vormgeven van de ateliermiddagen

7.2 Onze ambassadeurs

Onze school staat open voor ouders die bewust bijbelgetrouw onderwijs kiezen. Onze eigen ouders zijn daarbij ambassadeurs om andere christenen/geïnteresseerde ouders naar de school te verwijzen. Heeft u behoefte om meer over de school te weten, vraag onze ouders naar hun ervaringen met onze school en ons onderwijs.

7.3 Identiteitscommissie

Om de directeur te ondersteunen bij identiteit gerelateerde vraagstukken is er op school een identiteitscommissie ingesteld.
Tot de taken van de commissie behoren:

- Het voeren van welkomstgesprekken met nieuwe ouders;
- Verslaglegging van deze gesprekken;
- De directeur gevraagd en ongevraagd adviseren over identiteit gerelateerde schoolzaken;
- Meedenken over en werken aan het imago van de school;
- Ondersteuning van de leerkrachten m.b.t. identiteit.

7.4 Activiteitengroep De Wingerd

We vinden het belangrijk dat ouders bij de school betrokken zijn. Er is veel werk op school te doen waarbij ouders kunnen helpen. De activiteitengroep geeft hulp bij allerlei schoolactiviteiten en organiseert of coördineert dit. Wanneer u belangstelling heeft voor dit werk, kunt u dit bij de teamleider kenbaar maken.

7.5 Contacten met school

Nieuwjaarsreceptie

In de eerste week van het schooljaar worden alle ouders uitgenodigd voor een receptie, waarbij de ouders/ verzorgers in de klas van hun kind met andere ouders op ontspannen wijze samenkomen. De bedoeling van deze receptie is elkaar ontmoeten, elkaar (weer) leren kennen.

Startgesprekken

In de eerste periode van het schooljaar worden de ouders met hun kind uitgenodigd voor een

startgesprek met de leerkracht. In dit gesprek maken we kennis en geven de ouders en de leerling informatie over wat deze leerling nodig heeft in zijn of haar leerproces. Ook maken we afspraken over de manier en de frequentie dat we communiceren.

Rapportgesprekken

In de maand november is er de mogelijkheid de leerkracht te spreken onder andere naar aanleiding van wat uit de observatie van de Zien vragenlijst naar voren komt. Dit gaat vooral over het welbevinden van de leerling en de betrokkenheid op het schoolwerk. De leerkracht zal hiertoe het initiatief nemen.
In de maand februari krijgen de kinderen hun rapport. Naar aanleiding van het rapport krijgen de ouders eind februari een uitnodiging om de vorderingen van hun kind te bespreken met de leerkracht. Aan het eind van het schooljaar krijgen de kinderen hun eindrapport. Mocht er behoefte zijn om naar aanleiding van het eindrapport nog een gesprek te voeren, dan wordt dit ingepland. Dit kan zowel op verzoek van de ouders als van de leerkracht plaatsvinden.

Gesprek met de directie en/of teamleider

Bij vragen over schoolbeleid, organisatie of persoonlijk gesprek om wat voor reden dan ook kunt u bij de directeur dhr. Lizo Koppejan (l.koppejan@levwn.nl) c.q. teamleider dhr. Arend Schutte (a.schutte@levwn.nl) terecht. Komt uw vraag op een moment dat er geen gelegenheid is voor een gesprek, dan maakt de directeur c.q. teamleider een afspraak met u voor een geschikt tijdstip.

Gesprek met de leerkracht

Tijdens de lessen is er geen gelegenheid met de leerkracht te spreken. Voor en na schooltijd kan dit in veel gevallen wel wanneer het om korte mededelingen c.q. gesprekken gaat. Wanneer u de leerkracht graag wat uitgebreider wilt spreken, is het beter een afspraak te maken.

Gesprek met de Intern Begeleider

Bij vragen over speciale zorg, remedial teaching, onderzoek en leerlingenzorg in het algemeen kunt u terecht bij de Intern Begeleider mevr. Tineke van Langevelde (t.vlangevelde@levwn.nl)

Vragen aan de administratie

Bij vragen m.b.t. administratie, nieuwsbrieven, aanvragen verlof e.d. kunt u bij de administratie mevr. Anneke de Ruiter terecht. E-mailadres: administratiedewingerd@levwn.nl

7.6 Informatievoorziening aan ouders

Onze nieuwsbrief: De Pers

De Pers verschijnt ongeveer eens per maand en geeft actuele informatie over het reilen en zeilen op schoolniveau. We gebruiken de app van Parro om vanuit de groepen en vanuit de school informatie met ouders te delen, ouders kunnen hiermee ook reageren en bijvoorbeeld inschrijven op gesprekken, activiteiten, e.d.

Website en Facebook

Op de website www.dewingerd-levwn.nl/ treft u diverse informatie aan over de school. Gedurende het schooljaar wordt de website regelmatig bijgewerkt met actualiteit vanuit de groepen. U treft er ook de Jaarplanning en het vakantierooster aan. Ook op Facebook is de school te volgen. **Link naar Facebook** We verwachten dat onze leerlingen, ouders en leerkrachten zorgvuldig met Social Media omgaan. We gaan respectvol om met elkaar en spreken positief over personen en over de school.

Foto's

Bij de inschrijving van uw kind(eren) vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders/verzorgers en het gebruik van sociale media door uw kind(eren). U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt dit kenbaar maken via een e-mail aan de directeur.

De school vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's binnen de school. Het is voor ouders niet toegestaan om foto's/video's die gemaakt zijn op school te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden.

Ouder voor jou

Wanneer ouders hun kind voor het eerst aanmelden, bieden wij ook de mogelijkheid van het project 'ouder voor jou' aan. Hierbij worden nieuwe ouders door de identiteitscommissie in contact gebracht met een andere ouder die al langer kinderen op school heeft. Deze ouder maakt de nieuwe ouders wegwijs en is beschikbaar voor allerlei vragen waar je tegenaan kunt lopen. Op deze wijze hopen we dat iedereen zich snel thuis voelt op onze school. In het motivatiegesprek met nieuwe ouders vraagt de identiteitscommissie of men hiervan gebruik wil maken.

Gebedsgroep

Regelmatig komt er op woensdagmorgen een gebedsgroep op school bijeen om heel gericht en bewust vanuit de ouders onze Hemelse Vader te betrekken bij het wel en wee op school. We weten ons afhankelijk van Zijn nabijheid.
U bent van harte welkom om mee te komen bidden en/of gebedspunten aan te dragen via de gebedsbrievenbus in de ontvangsthal van de school.

8 Ouders en school

8.1 LEV-WN

Op het beleid van de vereniging LEV scholengroep West Nederland wordt toezicht gehouden door de Raad van Toezicht en door de Algemene ledenvergadering. Alle leden kunnen invloed hebben op het beleid van de vereniging in de algemene ledenvergadering die jaarlijks gehouden wordt.

8.2 Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

Onze school gaat uit van de LEV scholengroep West-Nederland. Op verenigingsniveau functioneert een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad. Deze overlegt met de raad van bestuur over boven schoolse aangelegenheden.

8.3 Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad bestaat uit drie ouders en drie leerkrachten. De raad heeft adviesrecht of instemmingsrecht op een aantal beleidszaken zoals het schoolplan en het formatieplan. De MR kan constructief kritisch meekijken, kan met frisse nieuwe impulsen komen, afwegingen maken enz. Zo kan het beleid van de school winnen aan kwaliteit, en rekenen op meer draagvlak.

8.4 Klachten

Het kan voorkomen dat er iets gebeurt op school of dat er iets aan de hand is, waarover u een klacht wilt indienen. Iedereen die bij de school betrokken is, heeft de wettelijke mogelijkheid een klacht in te dienen over iets waar hij/zij het niet mee eens is. Om een goede klachtenprocedure te waarborgen hanteert de school een klachtenregeling. De volledige klachtenregeling ligt op school voor eenieder ter inzage.
In het kort komt de procedure hierop neer:

Algemene klachten:

Hierbij gaat het om kleine zaken zoals bijv. de gang van zaken in de groep, het lesgeven, de algemene zaken op school.
In principe is de groepsleerkracht de eerste die u hierop kunt aanspreken. Mocht dit niet tot tevredenheid verlopen, dan kunt u hierover de directeur aanspreken. Wanneer ook dit geen bevredigend resultaat oplevert, kunt u zich richten tot de algemeen directeur. Een hiernavolgende stap is dat ouders contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon. Blijft de klacht dan nog onopgelost dan is er beroepsmogelijkheid bij de Klachtencommissie van het Gereformeerd Onderwijs. Deze zal dan de Raad van bestuur advies of aanwijzingen geven hoe verder te handelen.

Ernstige klachten:

Hierbij valt te denken aan problemen in de sfeer van ongewenste intimiteiten, seksuele intimidatie, ontucht, geweld, extreme vormen van pesten. Vaak zal het gaan om problemen in de sfeer van het strafrecht. Voor klachten over dit soort zaken kan de externe vertrouwenspersoon worden ingeschakeld. De vertrouwenspersoon zal dan de inbrenger van de klacht verder helpen.
De vertrouwenspersoon kan ook helpen bij het doen van aangifte bij politie of justitie.
Voor het personeel en het bevoegd gezag van de school geldt dat als men weet van deze feiten er een meldingsplicht is naar de externe vertrouwenspersoon.
Ook kinderen kunnen gebruikmaken van deze regeling, bijv. wanneer er een probleem is met een leerkracht of medeleerling of wanneer zich thuis problemen voordoen. Zij kunnen zich richten tot de contactpersoon van de school.

Vertrouwenspersoon (extern)

- Dhr. D. J. Uithol-Kroes (Dirk Jan)

T: 06 28 44 54 84
@ dj.uitholkroesvp@levwn.nl

Contactpersonen (intern)

Ingeborg Bakker (i.bakker@levwn.nl), Paulina de Vries (p.dvries@levwn.nl) en René de Kok (r.dkok@levwn.nl).

Klachtencommissie voor Gereformeerd Primair Onderwijs:

Klachtencommissie voor Gereformeerd Primair Onderwijs
p/a GBCO
Postbus 82324
2508 EH DEN HAAG
www.gcbo.nl

9 Financiële zaken

9.1 Lidmaatschap LEV-WN

Leden van de schoolvereniging zijn ouders die lid zijn van een Gereformeerde Kerk vrijgemaakt of een Christelijke Gereformeerde Kerk.
Het lidmaatschap van de schoolvereniging bedraagt € 35,00 per gezin per kalenderjaar. Voor ouders die geen lid zijn en voor donateurs is dit een vrijwillige bijdrage. U ontvangt hiervoor een acceptgiro.

9.2 Ouderbijdrage

Voor allerlei uitstapjes, excursies, vieringen etc. wordt een eigen (vrijwillige) ouderbijdrage gevraagd. Om niet elke keer voor een klein bedrag een beroep op ouders te hoeven doen, vragen we een eenmalige jaarlijkse bijdrage van € 45,00 per leerling uit groep 1 t/m 8. De betaling geschiedt per factuur, die u automatisch wordt toegezonden in het najaar.

9.3 Overige kosten

Voor een aantal bijzondere gelegenheden wordt soms nog een aparte bijdrage gevraagd. Dit geldt bijvoorbeeld voor de verjaardagen van leerkrachten, zendingsprojecten, een klassenfeest en het afscheid van groep 8. U bent uiteraard vrij om hier wel of niet financieel aan bij te dragen.

9.4 Schoolverzekering

De school is tegen wettelijke aansprakelijkheid verzekerd voor alle onder haar verantwoordelijkheid vallende zaken. In feite zijn hiermee personeel, ouders en bestuur die voor school werken, gevrijwaard van persoonlijke aansprakelijkheid. Dit houdt in dat er een dekking is voor alle activiteiten die binnen de school en de daarbij behorende terreinen plaatsvinden tot ten hoogste één uur voor en na schooltijd. Het geldt ook voor alle schoolactiviteiten die buiten het schoolterrein plaatsvinden zoals bijv. op sportvelden, zwembad, excursies, schoolreizen enz.
De WA-verzekering van de school is geen schade- of ongevallenverzekering. Voor dit soort risico's kunnen privépersonen persoonlijk aansprakelijk gesteld worden.

9.5 Sponsoring van de school

In Nederland wordt het onderwijs volledig door de overheid bekostigd. Daarmee kan niet alles worden gedaan, soms zijn er wensen die buiten de bekostiging vallen.
Wel is het mogelijk dat een school gesponsord wordt. De school hanteert voor sponsoring een (landelijk) sponsor protocol.

9.6 Declaratie gemeente Goes

Wanneer u niet in staat bent om bepaalde bijdragen te betalen, kunt u informatie vragen bij de gemeente Goes. Ook kunt u bij de directeur of de administratie vragen naar de informatie hierover.

10 Een veilige en gezonde school

10.1 Een veilig schoolklimaat en sociaal- emotionele vorming

Onze school heeft beleid voor sociale veiligheid: de school heeft een vertrouwenspersoon en vanuit het managementteam wordt beleid rond veiligheid, gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling bewaakt en verder vormgegeven. We bieden de Kanjertraining aan, we hebben een pestprotocol, er zijn regels voor het plein, er is communicatie m.b.t. gedrag naar ouders voor Tussen Schoolse Opvang.
Daarnaast hanteert de school de principes van Positive Behavior Support (PBS), waarmee we als aanvulling op de Kanjertraining duidelijk, positief en preventief werken aan goed gedrag in de school. Met 'KIJK!' en 'Zien!' monitoren we de sociaal-emotionele ontwikkeling. In het schoolveiligheidsplan staat alles ten aanzien van veiligheid uitgebreid beschreven. Het plan ligt ter inzage op school.

10.2 Schorsing en Verwijdering

In een heel enkel geval kan het gedrag van een leerling de groep en zelfs de school zodanig ontregelen dat we moeten overgaan tot schorsing en in het uiterste geval tot verwijdering.
Het gaat dan om langdurig zorgwekkend/ onacceptabel gedrag van leerlingen zoals:

- Eigenzinnig en oneerbiedig misbruik van Gods Woord en Naam;
- zonder respect omgaan met medeleerlingen en leerkrachten;
- (misdadig) gedrag dat geen rekening houdt met gevoelens en omstandigheden van anderen en zich niet laat corrigeren;
- gedrag dat geen respect laat zien voor andermans of zelfs eigen bezittingen, met name stelen of moedwillige beschadiging.

Schorsing en verwijdering gaat volgens een vastgestelde procedure, waarbij ook de leerplichtambtenaar van de gemeente betrokken wordt.
De procedure ligt op school ter inzage.

10.3 Pestprotocol

Wanneer er sprake is van pesten is dat vreselijk voor het slachtoffer. We willen er op onze school alles aan doen om te voorkomen dat een leerling slachtoffer wordt van pestgedrag. Wanneer pesten toch voorkomt hebben we onze aanpak vastgelegd in ons pestprotocol. Hierin staat beschreven welke stappen we nemen om te zorgen dat het pesten stopt en het slachtoffer geholpen wordt. U kunt ons pestprotocol vinden op onze website.

10.4 Privacy

Van diverse activiteiten worden foto's gemaakt van deelnemende leerlingen. Deze foto's worden gebruikt om andere ouders en leerlingen te informeren. Ook worden ze gebruikt om de school naar buiten te presenteren. Deze foto's mogen onder geen beding door derden voor andere doeleinden gebruikt worden.
Elk jaar kunt u aangeven of u al dan niet akkoord gaat met het plaatsen van foto's van uw kind(eren) op de website.

10.5 GGD en Gezondheidszorg

De school werkt samen met de schoolartsendienst verbonden aan de GGD Zeeland. Als we menen dat voor een leerling een medisch onderzoek nodig is, nemen we in overleg met ouders contact op met de dienst.
Tevens doet de schoolarts volgens een vastgesteld rooster lichamelijk onderzoek bij alle 5- en 11-jarigen. Ouders zijn bij dit onderzoek aanwezig.

10.6 Hoofdluis

Hoofdluis, ieder kind kan er helaas mee te maken krijgen. De school treedt preventief op tegen hoofdluis. Hiervoor is een ouderwerkgroep hoofdluis ingesteld. Iedere woensdag volgend op een

vakantie is er een hoofdluiscontrole. We houden hiervoor het protocol van de GGD aan.

11 Namen en adressen

11.1 De school - directie – administratie

De Wingerd		
De Wingerd Hilleweg 3 4464 JA Goes T 0113 – 22 79 21 @ dewingerd@levwn.nl W www.dewingerd-levwn.nl	dewingerd@levwn.nl	Facebook De Wingerd
Directeur	***Teamleider***	
Lizo Koppejan M 06 - 12 07 98 57 **@** l.koppejan@levwn.nl	**Arend Schutte** M 06 – 38 89 73 53 **@** a.schutte@levwn.nl	
Administratie		
Anneke de Ruiter - de Vogel - aanwezig maandag en woensdag **@** administratiedewingerd@levwn.nl		

11.2 Bestuurskantoor

Bestuurskantoor LEV-WN (AM77) (41646100)

's-Molenaarsweg 1
2401 LL Alphen aan den Rijn
T (0172) 41 88 30
F (0172) 41 88 39
W www.levwn.nl

Ledenadministratie: (99) (41646103)
@ ledenadministratie@levwn.nl

LEV-WN bestuursnummer	41646
Kamer van Koophandel nr.	28113126
Rekeningnummer RABOBANK	NL29 RABO 0374 9438 18
Bijdragerekening	NL16 RABO 03532 367 13
(ouderbijdrage)	BIC RABO NL2U
	23001808610008
Aansluitingsnummer UWV	817271545L01
Loonheffingsnummer	6041646
ABP nummer	(030) 66 90 669
BTW nummer	8172.71.545.B.01
LEV-WN Kinderopvang B.V.	KvK 78764025

Voorzitter College van Bestuur

Dhr. H. Eilander (Henk)
M 06 27 00 36 10 @ h.eilander@levwn.nl
bestuurssecretaris@levwn.nl

Emailadressen Leden Raad van Toezicht
Dhr. C van der Brugge (Cock), voorzitter
c.vdbruggervt@levwn.nl
Mevr. P. van den Bosch (Paula), vice-voorzitter
p.vdboschrvt@levwn.nl
Dhr. A. Prins (Arco)
a.prinsrvt@levwn.nl
Mevr. J.G.M. Tiegelaar (Jannet)
j.tiegelaarrvt@levwn.nl
1 vacature

Email-adressen GMR
Oudergeleding
John de Voogd john.gmr@levwn.nl - voorzitter
Rol secretaris (open) - taken tijdelijk opgepakt door Peter van der Velde.
Hanneke Feukens hanneke.gmr@levwn.nl
Leonie Verhoeven leonie.gmr@levwn.nl
Ken Wan Wong kenwan.gmr@levwn.nl
Marco Koornneef marco.gmr@levwn.nl

Personeelsgeleding
Peter van der Velde p.vdvelde@levwn.nl vice-voorzitter
Annemarie Vennik a.vennik@levwn.nl
Ingeborg van Pijkeren i.vpijkeren@levwn.nl
Renske Vink r.vink@levwn.nl
Vacature

Adressen externe vertrouwenspersonen LEV-WN

Dhr. G. Meuleman (Guus) M 06 40 70 00 71
@ g.meulemanvp@levwn.nl
Wereldwijs Zoetermeer, Mozaïek Krimpen aan den IJssel, Driemaster Ridderkerk, Wegwijzer Zwijndrecht, Kompas Rotterdam. Wonderwijzer Hardinxveld-Giessendam, Parel Berkel en Rodenrijs, Sterrenpracht Axel, Kleurrijk Waddinxveen, Wissel Utrecht, Triangel Houten

Dhr. D.J Uithol-Kroes (Dirk Jan) M 06 28 44 54 84
@ dj.uitholkroesvp@levwn.nl
Wingerd Goes, Regenboog Middelburg, Halm Almkerk, Morgenster Spijkenisse, Immanuel Best, Tamboerijn Alphen aan den Rijn, Akker Rijswijk

Mw. J. Moerman (Janneke) M:06 48 25 43 33
@ j.moermanvp@levwn.nl
Lichtwijzer Oegstgeest, Christal Vlaardingen, Cirkel Capelle aan den IJssel, Triangel Capelle aan den IJssel, Rank Alkmaar, Lichtlijn Den Helder, Veerkracht Amsterdam, Floriant Velserbroek

Landelijke Klachtencommissie voor het Christelijk Onderwijs

Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs
P/A GCBO, Postbus 82324, 2508EH Den Haag www.gcbo.nl

Vertrouwensinspecteur

Landelijk meldnummer vertrouwensinspecteur T (0900) 11 13 111

11.3 Teamleden – MR – IC

Teamleden De Wingerd - Groepsleerkrachten			
Naam	Functie	Aanwezig	E-mail
Ingeborg Bakker	Leerkracht groep 3	di t/m vrij	i.bakker@levwn.nl
Rhodé van den Berge	leerkracht groep 1/2	ma,di en vrij*	r.vdberge@levwn.nl
Margriet Deddens-Kremer	Leerkracht groep 4	ma t/m woe	m.deddens@levwn.nl
Suzanne van Gilst-Bredemeijer	Leerkracht groep 7	ma t/m woe*	s.vgilst@levwn.nl
Alinde Hamelink-Huisman	Leerkracht groep 4	do en vrij	a.hamelink@levwn.nl
Dineke de Hond-Schipper	Leerkracht groep 1/2	do en vrij	d.dhond@levwn.nl
Marieke Jacobusse	Leerkracht Projectgroep/IB -er MHB	vrij	m.jacobusse@levwn.nl
Suzanna Koeman-van Klinken	Leerkracht groep 1/2	ma t/m wo	s.koeman@levwn.nl
René de Kok	Leerkracht groep 6 ICT-coördinator	ma t/m vrij	r.dkok@levwn.nl
Jesse Niewenhuijse	Leerkracht groep 8	ma t/m vr	j.niewenhuijse@levwn.nl
Sonja de Pooter-Pieffers	Leerkracht groep 5	wo* t/m vrij	s.dpooter@levwn.nl
Katinka van der Glind	Leerkracht groep 1	Ma t/m wo	k.vdglind@levwn.nl
Regina Ruis	Leerkracht groep 5	ma t/m wo	r.ruis@levwn.nl
Kees de Visser	Leerkracht groep 8	ma,di,do en vrij	k.dvisser@levwn.nl
Paulina de Vries-Jobse	Leerkracht groep 7	wo* t/m vrij	p.dvries@levwn.nl
Rianne Wisse-Meijaard	Leerkracht groep 1 en 3	ma, wo, do en vrij*	r.wisse@levwn.nl
Germaine Weststrate -Brevet	Leerkracht in opleiding Groep 1	Do,vr	g.weststrate@levwn.nl
* om de week			

Teamleden De Wingerd - Onderwijsondersteunend personeel			
Naam	Functie	Aanwezig	E-mail
Maria Huisman-Beekhuis	Remedial teaching	ma	m.huisman@levwn.nl
Tineke van Langevelde-te Velde	Interne Begeleider	ma en do	t.vlangevelde@levwn.nl
Femke Corbijn-van Dijk	Onderwijsassistent	di en woe	f.corbijn@levwn.nl
Esther Koeman-Mielard	Onderwijsassistent	di en do	e.koeman@levwn.nl
Cora Verstraten-van Maren	Onderwijsassistent	do	c.verstraten@levwn.nl
Stijn Schenau	Vakleerkracht bewegingsonderwijs	ma, woe en vrij	s.schenau@levwn.nl

Teamleden De Wingerd - Administratie			
Naam	Functie	Aanwezig	E-mail
Anneke de Ruiter-de Vogel	administratie	ma en wo	administratiedewingerd@levwn.nl
Mieke Schot	administratie conciërge	di en wo	dewingerd@levwn.nl

Medezeggenschapsraad			
Naam	Functie	Telefoon	E-mail
Dineke de Hond	lid personeelsgeleding		zie gegevens teamleden
Paulina de Vries	lid personeelsgeleding		zie gegevens teamleden
Vacature	lid personeelsgeleding		zie gegevens teamleden
Marjolein Faasse	lid oudergeleding		mrdewingerd@levwn.nl
Nellianne van Schaik	lid oudergeleding voorzitte	0113-229882	mrdewingerd@levwn.nl
Bertram Wezenberg	lid oudergeleding		mrdewingerd@levwn.nl

Identiteitscommissie (werkgroep identiteit in de school)			
Naam	Functie	Telefoon	E-mail
Lizo Koppejan	voorzitter		l.koppejan@levwn.nl
Eline Blankenstijn	lid PKN	0113-269778	icdewingerd@levwn.nl
Tabitha Karman	lid CGK	0113-229540	icdewingerd@levwn.nl
Janine Visscher	lid CGK	0113-404543	icdewingerd@levwn.nl
Sietske Nijsse	Lid VEG		icdewingerd@levwn.nl

12. Bijlage 1 – verklarende woordenlijst

BSO	Buitenschoolse Opvang
GMR	Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad
GPO-WN	Gereformeerd Primair Onderwijs West-Nederland
IB	Interne Begeleiding
ICT	Informatie Communicatie Techniek
LEV-WN	LEV (Liefde en Vertrouwen) scholengroep West-Nederland
LVS	Leerling Volg Systeem
MR	Medezeggenschapsraad
RT	Remedial Teaching
SBO	Speciaal Basisonderwijs
SO	Speciaal Onderwijs
TSO	Tussen Schoolse Opvang
MHB	meer en hoogbegaafden beleid

Kinderdagverblijf en BSO

Samen groot worden

Juultje Mannee, onderdeel van Stichting Prokino, biedt hele dagopvang en buitenschoolse opvang in het pand bij GBS De Wingerd. Dankzij de hechte samenwerking tussen beide organisaties sluit de werkwijze van Juultje Mannee goed aan bij de identiteit van de school. De deskundige medewerkers van het **kinderdagverblijf** en de **BSO** zorgen voor een vertrouwde omgeving voor uw kind.

Op het kinderdagverblijf kunnen kinderen van 0 tot 4 jaar terecht. Hier wordt gewerkt met het VVE-programma Uk & Puk. De activiteiten uit dit programma sluiten aan bij de behoeften van uw kind. Samen met pop Puk beleeft uw kind allerlei avonturen bij Juultje Mannee.

Kinderen ouder dan 4 jaar kunnen terecht bij de BSO. Hier wordt gewerkt met het Activiteitenprogramma Doen! een programma speciaal ontwikkeld door Prokino. Aan de hand van diverse thema's vinden allerlei activiteiten plaats.

Nieuwsgierig geworden? U bent altijd van harte welkom

Kinderdagverblijf I **Buitenschoolse opvang**
Hilleweg 1, 4464 JA Goes I 0115 – 686 100 I www.prokino.nl/zeeland

De Wingerd

Hilleweg 3

4464 JA GOES

0113 – 22 79 21

www.dewingerd-levwn.nl