



SCHOOLGIDS

2025 - 2026



De Wingerd

onderwijs met de Bijbel als basis

VOORWOORD

Het schooljaar 2025-2026 brengt dagelijks weer kinderen, ouders en personeel naar De Wingerd.

In deze gids vertellen we u waar we op onze school voor staan en hoe we onderwijs geven.

De Wingerd is een christelijke basisschool. We geloven in God, in Zijn Woord en in Zijn geboden. Dat betekent dat we Hem liefhebben en onze naaste als onszelf. We hebben daarbij de zekerheid dat Jezus Christus daarin ons voorbeeld is en ons daarbij helpt. Het is heel erg fijn om te weten dat God een Vader is die jou kent en van je houdt. Dat willen we op de kinderen overdragen. Ook willen we de kinderen leren dat diezelfde God de Schepper van hemel en aarde is.

We vinden het onze eervolle taak kinderen te begeleiden en te onderwijzen hun gaven te ontwikkelen, zodat ze die in kunnen zetten tot eer van God en ten dienste van hun naaste. Onze leerlingen mogen hun talenten ten volle ontwikkelen! Immers, de basisschool is voor kinderen een belangrijke basis voor hun verdere leven.

We staan open voor verschillende christelijke meningen. In ons onderwijs geven we ook aandacht aan andere opvattingen en wereldgodsdiensten. Zo leren kinderen zichzelf en de wereld om hen heen begrijpen, vanuit een christelijk perspectief. Alle ouders die bewust voor de identiteit en de kwaliteit van ons onderwijs kiezen, zijn van harte welkom op onze school.

We hopen dat u met deze gids een goed beeld van onze school krijgt. Actuele informatie kunt u vinden op onze [Website De Wingerd](#) en op [Facebook](#). Wilt u meer weten over onze school? Maak gerust een afspraak voor een vrijblijvend gesprek. We vinden het prettig u en uw kind(eren) te ontmoeten!

Ik hoop dat ook dit schooljaar een mooi jaar mag worden voor kinderen, voor de ouders en voor het personeel! We vertrouwen erop dat God ons draagt, dag aan dag. Laten we Hem voortdurend om Zijn zegen bidden!

Lizo Koppejan,

Directeur De Wingerd, Goes



INHOUDSOPGAVE

Inhoudsopgave

VOORWOORD	1
INHOUDSOPGAVE	2
1 Onze School	5
1.1 De naam van de school	5
1.2 Situering van de school	5
1.3 De groepen	5
1.4 Onze schoolcultuur	6
2 Waar de school voor staat	6
2.1 Identiteit	6
2.2 Kernwaarden	6
2.3 Missie: geloof in ontwikkeling	7
2.4 Onze visie	7
2.5 Ons schoolprofiel	8
3 Organisatie	10
3.1 Bestuur: bevoegd gezag	10
3.2 Schoolleiding: directeur en teamleider	10
3.3 Het schoolteam	11
Leerlingenprognose	11
Procedure groepsverdeling	12
3.4 Ziekte en vervanging	12
3.5 Toelatingsbeleid	12
3.6 Samenwerking Kinderopvang Peuter – Kleutergroep	13
3.7 Kennismaking en aanmeldingsprocedure	13
3.8 Wennen op school	14
3.9 Leerplicht	14
3.10 Tussen Schoolse Opvang (TSO)	14
3.11 Buitenschoolse Opvang (BSO)	14
3.12 Schooltijden	15
*Voor de kleutergroepen kunnen de lunchtijden afwijken.	15
3.13 Vakanties en vrije dagen	16
Vakantierooster 2024-2025	16
Onderwijstijd	16
3.14 Verzuim	16
3.15 Verlof aanvragen	16
Aanvraag verlof voor medisch bezoek	16

Aanvraag extra (vakantie)verlof	17
3.16 Procedure overgang naar het VO	17
3.17 Stagiaires	19
4 De inhoud van ons onderwijs	20
4.1 Uitgangspunten:	20
Handelingsgericht Werken (HGW) en Opbrengst Gericht Werken (OGW)	20
4.2 Het jonge kind	20
4.3 Schoolvakken en lesmethodes/ wat leert uw kind op De Wingerd?	21
Bijbelonderwijs	22
Taal-leesactiviteiten	22
Rekenen/wiskunde	22
Chromebooks	22
Schrijven	22
Wereldoriëntatie (thema)	23
Verkeer	23
Engels	23
Kunst- en cultuureducatie	23
Bewegingsonderwijs	23
4.4 Huiswerk	24
4.5 ICT	24
4.6 Burgerschap	24
4.7 Kanjertraining	25
4.8 Excursies	25
4.9 Weekopeningen en vieringen	25
4.10 Project	25
5 De kwaliteit en resultaten van ons onderwijs	26
5.1 Vorderingen van de leerling	26
5.2 Overgang naar de volgende groep	27
5.3 Rapporten en ontwikkelingsgesprekken	28
5.4 Overgang en uitstroom naar het Voortgezet Onderwijs	29
5.5 Tussen- en eindopbrengsten en ons LVS	30
Eindopbrengsten	30
5.7 Veranderen en verbeteren; schoolontwikkeling	32
6 De leerlingenzorg	34
6.1 Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften	34
6.2 Zorgprocedure/ zorgstructuur	34
6.3 School Ondersteuningsaanbod	34
6.4 Dyslexie	36
6.6 Leerlingendossier en privacy	39

7 Informatie aan ouders en ouderbetrokkenheid	41
7.1 Ouders als educatieve partners	41
7.2 Onze ambassadeurs	41
7.3 Identiteitscommissie	41
7.4 Activiteitengroep De Wingerd	41
7.5 Contacten met school Nieuwjaarsreceptie	42
Startgesprekken	42
Rapportgesprekken	42
Gesprek met de directie en/of teamleider	42
Gesprek met de leerkracht	42
Gesprek met de Intern Begeleider	42
Vragen aan de administratie	42
7.6 Informatievoorziening aan ouders	43
Onze nieuwsbrief: De Pers	43
Website en Facebook	43
Foto's	43
Ouder voor jou	43
8 Ouders en school	44
8.1 LEV-WN	44
8.2 Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad	44
8.3 Medezeggenschapsraad	44
8.4 Klachten	44
Algemene klachten:	44
Ernstige klachten:	44
Vertrouwenspersoon (extern)	45
Contactpersonen (intern)	45
Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs:	45
9 Financiële zaken	46
9.1 Donateur worden van LEV-WN	46
9.2 Ouderbijdrage	46
9.3 Overige kosten	46
9.4 Schoolverzekering	46
9.5 Sponsoring van de school	47
9.6 Declaratie gemeente Goes	47
10 Een veilige en gezonde school	48
10.1 Een veilig schoolklimaat en sociaal- emotionele vorming	48
10.2 Schorsing en Verwijdering	48
10.3 Pestprotocol	48
10.4 Privacy	48
10.6 Hoofdluis	49
11 Namen en adressen	50
11.1 De school - directie – administratie	50

1 Onze School

1.1 De naam van de school

Onze basisschool heet De Wingerd. Deze naam verwijst naar Johannes 15. Daar vergelijkt Jezus zichzelf met een wijnstok waar goede ranken aan groeien. Wij mogen onszelf ranken noemen. De wijngaardenier, de Here God, ziet erop toe dat de ranken goede vruchten voortbrengen. We willen dit in opvoeding en onderwijs met nadruk naar voren laten komen, zodat kinderen Gods genade mogen ontdekken en hun talenten kunnen ontwikkelen. In Galaten 5: 22 staat: 'Maar de vrucht van de Geest is liefde, vreugde, vrede, geduld, vriendelijkheid en goedheid, geloof'. Zo mogen we laten zien hoe het volgen van Jezus zichtbaar mag worden bij kinderen, ouders en leerkrachten!

1.2 Situering van de school

De Wingerd is een basisschool voor onderwijs met de Bijbel als basis, gelegen in de nieuwbouwwijk 'Mannee' in Goes. De school heeft een regionale functie. De leerlingen zijn grotendeels afkomstig uit Goes. Daarnaast komt een heel aantal kinderen uit de Zuid-Bevelandse dorpen. In 2013 hebben we een nieuw schoolgebouw in gebruik genomen. De school is gehuisvest in multifunctionele accommodatie 'De Krul'. De wijk Mannee is een nieuwe wijk, die zo goed als klaar is. Waar mogelijk leggen we contacten met de buurt en proberen we samenwerking te realiseren.



1.3 De groepen

De Wingerd werkt dit jaar met elf groepen waarin leerlingen van (ongeveer) dezelfde leeftijd bij elkaar zitten. Enkele weken voor de zomervakantie ontvangen de ouders informatie over de groepsindeling en de groepsleerkracht(en) van hun kind voor het volgende schooljaar.

1.4 Onze schoolcultuur

Wij doen ons werk op De Wingerd vanuit de kernwaarden Liefde en Vertrouwen. Dat zijn de basisprincipes die leidend zijn voor onze houding als christen-professional. De kernwaarden worden zichtbaar in ons gedrag en we willen daar zowel intern als extern op aangesproken worden. Daarnaast hebben we onze eigen schoolwaarden: Liefde, Vertrouwen, Samen en Plezier; waarden die mooi aansluiten bij de kernwaarden van LEV-WN!

2 Waar de school voor staat

2.1 Identiteit

Onze christelijke identiteit is het fundament om goed onderwijs te geven. De Bijbel is de bron waaruit wij putten. Het bevat waarheid en goedheid en heeft zeggingskracht voor heel ons leven en heel de samenleving. Wij zien Jezus Christus als ons grote voorbeeld en willen leven zoals Hij bedoeld heeft.

Met de Bijbel als basis willen we waarheid en goedheid uitdragen in het onderwijs aan kinderen van 4 – 12 jaar. Het onderwijs op onze school stimuleert de ontwikkeling van elk kind. Het is gebaseerd op de unieke band van God de Schepper, door Jezus Christus met alle gelovigen. Hoe verschillend christenen dit ook kunnen vormgeven: het begint met het feit dat God aan het begin staat van alles en dat we als mens alleen door de reddende liefde van Jezus werkelijk kunnen leven. Door Jezus zijn we geliefde kinderen van God, Hij houdt van ons zoals we zijn en juist deze rijkdom willen we van harte delen.

Om de directeur te ondersteunen bij identiteit gerelateerde vraagstukken is er op school een identiteitscommissie ingesteld.

2.2 Kernwaarden

Liefde en Vertrouwen

Liefde

Liefde staat aan de basis van al onze kernwaarden. Liefde manifesteert zich in de manier waarop we met elkaar omgaan, als medewerkers, kinderen en ouders.

Vertrouwen

Vertrouwen is binnen LEV-WN een codewoord. Vertrouwen in onze Schepper, dat allereerst. Hij is Degene die voor ons zorgt en ons toerust voor de taken die we hebben gekregen. Hij leert ons ook om vertrouwen te geven aan de leerlingen, zodat zij tot bloei komen in een veilige omgeving die duidelijke kaders biedt. Zonder grenzen is er immers geen vrijheid voor groei.

Onze school heeft de bovenschoolse kernwaarden aangevuld met

LIEFDE VERTROUWEN SAMEN PLEZIER

Deze waarden worden uitgewerkt tot gedragskenmerken voor kinderen, ouders en leerkrachten: zo zijn onze manieren!

2.3 Missie: geloof in ontwikkeling

Het onderwijs op De Wingerd stimuleert de ontwikkeling van het kind. Ons hart ligt bij alle kinderen op De Wingerd. De inspiratie daarvoor vinden wij in God die wij kennen uit Zijn woord, de Bijbel. Dat geeft vorm aan het onderwijs op De Wingerd. We geloven in ontwikkeling!

2.4 Onze visie

In onze visie geven we aan hoe we ons onderwijs willen vormgeven. De beschreven uitgangspunten beschouwen we als kwaliteitscriteria waaraan we ons onderwijs in de komende periode willen toetsen.

Identiteit

Onze christelijke identiteit is ons fundament. De Bijbel is de bron waaruit wij putten, deze bevat waarheid en goedheid en heeft zeggingskracht voor heel ons leven en heel de samenleving. Wij zien Jezus Christus als onze redder en als ons voorbeeld. We willen leven zoals Hij het bedoeld heeft. We willen de kinderen een rotsvast vertrouwen in God voorleven en meegeven. Door Jezus zijn we geliefde kinderen van God, Hij houdt van ons zoals we zijn en vanuit die basis mogen de kinderen hun plaats in de samenleving met vertrouwen innemen.

Onze belofte

Wij beloven onze leerlingen te helpen ontwikkelen tot jonge mensen die met hun passies en talenten willen bijdragen aan een toekomstige samenleving.

We leren de kinderen vanuit een onderzoekende houding te denken met verwondering voor Gods schepping. Ze leren welke betekenis het heeft om Gods geliefde kind te zijn en hoe ze zich verhouden tot anderen, ontdekken wie ze zijn en hoe ze verschillen ten opzichte van anderen.

Socialisatie

Ze leren zich in anderen in te leven en te luisteren naar anderen. Ze weten hoe ze zorgzaam en sociaal betrokken kunnen zijn. Ze hebben geoefend 'om te zien' naar anderen. Ze nemen initiatief naar andere mensen. We leren de kinderen respectvol om te gaan met anderen, de wereld en de schepping.

Persoonsvorming

De kinderen weten dat ze een geliefd kind van God zijn. Ze leren om vanuit hun Christen-zijn de wereld om hen heen met een kritische houding te beschouwen. De leerlingen werken aan hun persoonsontwikkeling waardoor hun zelfvertrouwen groeit. Ze zijn gemotiveerd om te leren. Ze zijn oplossingsgericht en kunnen doorzetten. Ze leren zichzelf steeds beter kennen. Ze krijgen steeds meer inzicht in wat ze kunnen. Ze zijn in staat zichzelf te presenteren en hebben geleerd hun grenzen aan te geven. Ze durven zichzelf te zijn en kunnen ook opkomen voor zichzelf. Ze leren om te gaan met veranderende situaties, ze kunnen daarbij in een prikkelrijke omgeving de juiste keuzes maken om rustig te worden en zich te concentreren.

Kwalificatie

Met welke kennis en vaardigheden willen wij onze leerlingen toerusten zodat ze volwaardig kunnen meedoen in de samenleving:

Kennis:

Ieder kind ontwikkelt zich op het eigen niveau, maar we hanteren een minimale basis voor alle kinderen. Hierdoor wordt ieder kind uitgedaagd om zich te blijven ontwikkelen binnen zijn of haar onderwijsbehoefte.

Naast de beheersing van de basisvakken en de benodigde parate kennis zijn de kinderen ook gericht op het ontdekken van hun eigen kwaliteiten. Ze hebben ook een brede talentontwikkeling doorlopen. Daarbij is veel aandacht voor sport en bewegen, techniek, creatieve ontwikkeling, kunst en cultuur en onderzoeken en ontwerpen. Het proces is daarbij belangrijker dan alleen het resultaat.

De kinderen leren kennis te verbinden en toe te passen in de wereld om hen heen. De kinderen leren ook hun kennis te delen met anderen.

Vaardigheden:

De kinderen hebben in hun leerproces geleerd om kennis op te zoeken en daarbij kritisch te denken. Ze hebben een oplossingsgerichte houding ontwikkeld en zijn in staat om te plannen en zelfstandig stappen te zetten in hun eigen leerproces. Ze kunnen naast individueel ook samen met anderen werken in hun leerproces en elkaar aanmoedigen om samen te werken.

Ze hebben voldoende vaardigheden geleerd in bijvoorbeeld creativiteit, techniek, beweging en sport. De kinderen zijn als ze onze school verlaten voldoende ICT vaardig. In de hele school hebben de kinderen geleerd om op een goede en kritische wijze om te gaan met informatie en mediagebruik, hierin hebben ze een kritische houding ontwikkeld met kennis en vaardigheden om de juiste keuzes te maken. Om deze belofte waar te maken is een goede samenwerking met ouders nodig. We stellen ons regelmatig de vraag wat vandaag nodig is voor de samenleving van (over)morgen.

2.5 Ons schoolprofiel

In beweging op De Wingerd

Kinderen die groeien en bloeien; die vanuit de Bijbel leren kijken naar de wereld om hen heen. Kinderen die toegerust worden voor de samenleving van morgen doordat ze ontdekken wie ze zijn. De Wingerd wil een wijngaard zijn: een proeftuin waar kinderen mogen leren, onderzoeken, experimenteren en verwonderen in verbondenheid met Jezus.

Om kinderen voor te bereiden op de toekomst, hebben ze behalve gedegen kennis ook vaardigheden nodig. Bij De Wingerd ontwikkelen kinderen op hun eigen niveau hun unieke

gaven en talenten. Bovendien leren ze hoe ze zorgzaam en betrokken om kunnen gaan met anderen en met de schepping. De afgelopen jaren hebben we ons profiel ontwikkeld naar een beweegschool. Kinderen houden van bewegen. Door veel aandacht aan sport en bewegend leren te geven, werken we aan een positieve en taakgerichte houding van de kinderen.

Om dit alles te bereiken hebben we onszelf drie doelen gesteld:

1. Betekenisvol onderwijs voor vandaag en morgen

In elke groep zitten kinderen die extra instructie nodig hebben én kinderen die extra uitdaging nodig hebben. We werken methodisch, maar verliezen de ontwikkeling van de leerling niet uit het oog. Daarbij kijken we naar de onderwijsbehoefte van de leerling. De toetsen zijn niet alleen leidend, maar de ontwikkeling van elk kind. Dat kan dankzij ons multifunctionele schoolgebouw en het gebruik van ICT. Kinderen zelf meer eigenaar laten zijn van hun eigen leerproces, dat hebben we voor ogen. Het kindgerichte zit hem vooral in de aanpak, de benadering en zo nodig ook in de organisatie.

2. Brede talentontwikkeling

Uiteraard is gedegen kennis belangrijk, maar behalve cognitieve vaardigheden verdienen creativiteit, muziek, techniek en sport ook aandacht. Juist daarin komt het unieke van elk kind naar voren en krijgen kinderen oog voor de talenten van anderen. Door de ateliermiddagen en door inzet van bewegend leren willen we de ontwikkeling van elk kind bevorderen. Daar horen natuurlijk ook gastlessen, excursies en workshops bij. Doordat we een vakdocent bewegingsonderwijs in huis hebben, kunnen we veel aandacht besteden aan sport en samen spelen.

Op de ateliermiddagen komen diverse talenten en vaardigheden in verschillende workshops naar voren.

3. Maatschappelijke betrokkenheid

Voorbereid worden op de toekomst betekent ook dat we de kinderen leren hoe ze hun plek kunnen innemen in de wereld en in de samenleving met respect voor anderen en voor de schepping. We werken daarvoor samen met organisaties in de omgeving van de school, zoals de gemeente, Goes United, CIOS, Skills4life en andere basisscholen, sportverenigingen, VO en MBO-instellingen. Zo werken we aan persoonlijkheidsontwikkeling, mediawijsheid en burgerschap, zodat de kinderen opgroeien tot kritische tieners die zelfbewust en sociaal in de wereld staan, gericht op duurzaam omgaan met Gods schepping.

Groeien en bloeien op De Wingerd is:

- leren met plezier en met oog voor de unieke talenten van elk kind
- leren met aandacht voor ieders onderwijsbehoefte
- bewegend leren of juist geconcentreerd achter een tafeltje
- ontdekken waar je goed in bent door met kunst, muziek of techniek bezig te zijn
- leren hoe je kennis opzoekt, kritisch moet denken en oplossingen verzint
- leren hoe je samenwerkt of juist zelfstandig stappen zet
- leren hoe je omgaat met informatie en met media

Kortom: leren in een proeftuin om daarna als uniek kind van God je plek in zijn wereld in te nemen!

3 Organisatie

3.1 Bestuur: bevoegd gezag

Onze school valt onder de LEV scholengroep West Nederland waarbij de scholen onderwijs geven met de Bijbel als basis. Het Jiddische woord 'lev' betekent hart. Dit geeft een prachtige dimensie aan onze naam. Het hart verbeeldt immers de liefde, en die liefde staat aan de basis van alles binnen onze organisatie. 'Lev'



betekent daarnaast durf, iets wat onze scholen en onze medewerkers ook kenmerkt. We leven en werken vanuit Liefde en Vertrouwen, met LEV!

LEV-WN heeft een directeur-bestuurder in de persoon van dhr. Henk Eilander, die de stichting aanstuurt. Deze legt verantwoording af aan de Raad van Toezicht en de overheid. De bestuurder wordt ondersteund door een staf vanuit het kantoor van de stichting. Samen met het directeurenoverleg wordt het beleid van LEV-WN ontwikkeld en uitgezet. Namen en contactgegevens staan in hoofdstuk 11 van deze schoolgids.

3.2 Schoolleiding: directeur en teamleider

De dagelijkse leiding van de school is in handen van de directeur, die zich verantwoordt tegenover de bestuurder, het team en de ouders/verzorgers van de leerlingen. De directeur bewaakt het beleid en de contacten vanuit het bestuur, het samenwerkingsverband (Kind op 1) en de overheid.

De teamleider is het aanspreekpunt tijdens de afwezigheid van de directeur. Verder kunt u bij de teamleider terecht voor vragen over de school, het schoolbeleid en andere lokale schoolzaken.



3.3 Het schoolteam

Op De Wingerd werkt een team van 31 personeelsleden, bestaande uit directie, groepsleerkrachten, onderwijsondersteunend personeel en personeel in opleiding. Sinds 1 augustus 2018 hebben we een vakleerkracht bewegingsonderwijs, hij geeft alle gymlessen op school en is betrokken bij de sportieve activiteiten die op en om de school plaatsvinden.

De leerkrachten zijn voor het schooljaar 2025-2026 als volgt verdeeld over de groepen:

	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
Groep 1a/2a	Katinka v.d. Glind	Katinka v.d. Glind	Katinka v.d. Glind / Germaine Weststrate	Germaine Weststrate	Germaine Weststrate
Groep 1b/2b	Suzanna Koeman	Suzanna Koeman	Suzanna Koeman	Dineke de Hond	Dineke de Hond
Groep 1c/2c	Rhodé v.d. Berge	Rhodé v.d. Berge	Marije Riemens	Marije Riemens	Romy Vermeule
Groep 1d/2d	Ria Flipse	Ria Flipse	Ria Flipse/Katinka v.d. Glind	Katinka v.d. Glind	Katinka v.d. Glind
Groep 3a	Channah van Wolfswinkel	Ingeborg Bakker	Ingeborg Bakker	Ingeborg Bakker	Ingeborg Bakker
Groep 3b-4b	Margriet Deddens	Margriet Deddens	Margriet Deddens	Marloes Boone	Marloes Boone
Groep 4a-5a	Jesse Nieuwenhuijse	Jesse Nieuwenhuijse	Jesse Nieuwenhuijse	Jesse Nieuwenhuijse	Jesse Nieuwenhuijse
Groep 5b	Regina Ruis	Regina Ruis	Regina Ruis	Sonja de Pooter	Sonja de Pooter
Groep 6	René de Kok	René de Kok	René de Kok	René de Kok	René de Kok
Groep 7	Suzanne van Gilst	Suzanne van Gilst	Paulina de Vries / Suzanne van Gilst	Paulina de Vries	Paulina de Vries
Groep 8	Kees de Visser	Kees de Visser	Kees de Visser	Kees de Visser	Kees de Visser

Leerlingenprognose

Het aantal leerlingen laat de laatste jaren een groei zien. We verwachten dat deze groei zich de komende jaren doorzet.

Aantal leerlingen per

1 oktober 2018:	204 leerlingen
1 oktober 2019:	211 leerlingen
1 oktober 2020:	212 leerlingen
1 oktober 2021:	215 leerlingen
1 februari 2023:	229 leerlingen
1 februari 2024:	241 leerlingen
1 februari 2025:	269 leerlingen
1 februari 2026:	285 leerlingen

Procedure groepsverdeling

Onze school vindt het belangrijk om de groepen zorgvuldig in te delen, zodat alle kinderen goed onderwijs kunnen volgen en leerkrachten met plezier kunnen lesgeven. In de procedure staat beschreven hoe de verdeling tot stand komt.

We geven hier de kernpunten:

- De formatie (welke leerkracht, welke groep) wordt in onze nieuwsbrief De Pers bekend gemaakt;
- Wanneer een groep gesplitst moet worden gaat de leerkracht die de 'te verdelen kinderen' in de groep heeft in overleg met de 'nieuwe' leerkracht(en). Bij de verdeling geven we aandacht aan diverse criteria in het belang van kinderen en leerkrachten;
- Na goedkeuring door de intern begeleider en de directeur, wordt deze via de schoolmail verzonden;
- Als ouders vragen hebben over de plaatsing van hun kind nemen zij, binnen een week, contact op met de huidige groepsleerkracht van hun kind;
- Als ouders het daarna niet eens zijn met de indeling, kunnen zij **mondeling en/of schriftelijk** hun bezwaar indienen bij de directeur. De directeur bespreekt de motivatie van de ouders met hen, met de betrokken collega's en de intern begeleider. We streven ernaar dat de procedure transparant en zonder willekeur wordt toegepast;
- Na hoor- en wederhoor neemt de directeur een bindend besluit.

3.4 Ziekte en vervanging

Het kan voorkomen dat de vaste leerkracht van de groep niet kan werken. Dit kan bijvoorbeeld voorkomen bij ziekte, bijzondere omstandigheden of in verband met nascholing of gesprekken. Ook kan een leerkracht vrij worden geroosterd in verband met de werkdrukvermindering.

Bij afwezigheid van de leerkracht proberen we een geschikte vervanger voor de groep te plaatsen. Daarbij streven we ernaar om voor de kinderen een 'bekend gezicht' te vinden. Lukt het niet om een vervanger te vinden, dan proberen we eerst intern een oplossing te zoeken, daarna zoeken we naar invallers buiten de school die passen bij de identiteit van de school.

Het kan mogelijk zijn dat het niet lukt om een invaller te vinden; we proberen dan in de organisatie een oplossing te regelen. In het uiterste geval kan het dan voorkomen dat een groep die dag vrij krijgt. In dat geval doen we ons best om dit goed met ouders te communiceren en voor hen, waarbij dat problemen oplevert, mee te zoeken naar een oplossing voor goede opvang.

3.5 Toelatingsbeleid

De toelating is geregeld door onze schoolvereniging LEV-WN. Als ouders graag christelijk onderwijs willen voor hun kind en onze identiteit respecteren, dan kunnen hun kinderen worden toegelaten op onze school. Leerkrachten zijn identiteitsdragers, zij dienen lid te zijn van een kerkgenootschap die aansluit bij onze identiteit. Meer informatie is te lezen in het document 'Het licht schijnt'.

Dit ligt op school ter inzage.

3.6 Samenwerking Kinderopvang Peuter – Kleutergroep

Samen met Kinderopvangorganisatie 'Gloed' vormen we een IKC, Integraal Kindcentrum. De oudste peutergroep van 'Gloed' heeft een locatie in dezelfde unit als onze kleuters. Door een goede wisselwerking tussen kleuters en peuters ontstaat een samenwerking op pedagogisch en didactisch gebied. Wij noemen dit onze peuter/kleuter groep.

Wat houdt een peuter-kleutergroep in?

De praktijk wijst uit dat sommige leerlingen al voor hun vierde verjaardag toe zijn aan een schoolse aanpak, een intensievere benadering en een ontwikkelingsaanbod dat gericht is op het aanleren van schoolse vaardigheden.

Daarnaast zijn er kinderen van vier jaar en ouder, die nog steeds behoefte hebben aan de aanpak die ze kennen vanuit de peutergroep. Voor deze kinderen is het goed om iets meer zelfvertrouwen te kunnen opdoen en iets langer de tijd te nemen voor het leggen van een stevige en solide basis voordat ze volop starten met het schoolse programma.

Met het organiseren van een gecombineerde peuter- en kleuterklas (speel/werkgroep) enkele dagdelen per week spelen we hier goed op in.

We kunnen met deze constructie meer tegemoetkomen aan de behoeften van onze leerlingen. We laten als het ware de 4-jarige leeftijd los als overgangscriterium, maar stellen kinderen in de gelegenheid om eerder 'te kleuteren' als het kan, en langer 'te peuteren' als dat nodig is.

We werken zodoende aan het waarderingskader voor de doorgaande lijn, halen de drempel weg en op deze manier kan een leerkracht vroegtijdig kennis maken met een nieuwe leerling.

Door samen aan het observatieprogramma KIIJK! 0-7 te werken, ligt er een basis die de hele ontwikkeling van het kind registreert en inzichtelijk is voor alle betrokkenen.

3.7 Kennismaking en aanmeldingsprocedure

Hoe kunt u kennismaken met onze school en uw kind aanmelden?

- Via onze website kunt u zich aanmelden door het formulier 'aanvragen kennismakingsgesprek' in te vullen. U wordt dan snel benaderd om een afspraak te maken.
- Tijdens de kennismaking ziet u de school in bedrijf, wordt er informatie over ons onderwijs gegeven en krijgt u een rondleiding. Ook krijgt u een informatiepakket, met daarin de schoolgids en een informatiefolder en een inschrijfformulier.
- Het is ook mogelijk een persoonlijk en vrijblijvend gesprek met de directeur of teamleider aan te vragen.
- Wanneer u na het kennismakingsgesprek met de directeur besloten hebt om uw kind aan te melden op school wordt u uitgenodigd samen met andere nieuwe ouders door de identiteitscommissie. Zij nemen u mee in hoe zij als betrokken ouders de identiteit en het onderwijs beleven op school. Dit om u enig wegwijs te geven in hoe we werken op de Wingerd.
- Nadat we het inschrijfformulier hebben ontvangen wordt uw kind ingeschreven en ingedeeld bij een groep. Het inschrijfformulier ontvangen we bij voorkeur rond de derde verjaardag van uw kind.

- De leerkracht van uw kind heeft ongeveer één maand, voordat uw kind vier jaar wordt, een intakegesprek en maakt een afspraak voor de wenperiode en de eerste schooldag. Als er al een broer of zus op De Wingerd zit, wordt er een telefonische afspraak gemaakt voor de intake.
- Wanneer een volgend kind wordt aangemeld, volstaat het om een inschrijfformulier op te vragen bij de administratie en in te leveren.

3.8 Wennen op school

Kinderen die vier jaar worden en voor het eerst naar school gaan, kunnen komen wennen op school. In overleg met de ouders worden drie wenmomenten en ook de instapdatum afgesproken; dit kunnen dagdelen zijn, maar ook hele dagen. De wenmomenten worden afgesproken in de maand voordat het kind instroomt. Wanneer uw kind de peuter-kleutergroep bezoekt, is uw kind al vertrouwd met de school en komen de wenmomenten te vervallen.

Als u de eerste schooldag van uw kind **tijdig** meldt op de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf, kan uw kind daar, in goed overleg, meestal wel tot die datum blijven. Levert een goede aansluiting van de peuterspeelzaal op de basisschool een probleem op, dan kunt u contact opnemen met onze teamleider of directeur (tel. 0113-227921).

3.9 Leerplicht

Kinderen die drie jaar zijn kunnen worden aangemeld. Als zij vier jaar zijn, kunnen ze worden ingeschreven en mogen ze ook naar school komen. Vanaf vijf jaar is uw kind leerplichtig en moet het naar school komen op de reguliere lestijden. In overleg is er de mogelijkheid om gebruik te maken van een bijzondere regeling voor als uw kind nog te snel vermoeid is om de hele week naar school te gaan.

3.10 Tussen Schoolse Opvang (TSO)

De leerlingen eten tussen de middag onder toezicht van de groepsleerkracht. De groepen 3 t/m 8 staan tijdens de pauze onder toezicht van teamleden die geen vaste groep hebben. De groepen 1 en 2 staan een deel van de middagpauze onder toezicht van de Tussen Schoolse Opvang (TSO). Ouders die hun kind(eren) laten deelnemen aan de TSO worden verwacht een 6 tot 8 keer per jaar pleinwacht te lopen van 12.40 uur tot 13:20 uur. Ook wordt een kleine financiële bijdrage per kind gevraagd.

De TSO wordt geregeld door de TSO-coördinator en valt onder de eindverantwoordelijkheid van de directie.

Aan de TSO zijn kosten verbonden: ouders die deelnemen aan de pleinwacht regeling betalen een bijdrage van € 30,- voor 1 kind, € 50,- voor 2 kinderen en € 60,- voor drie of meer kinderen.

Als ouders niet meedoen aan de pleinwacht-beurten kunnen zij dit afkopen voor € 100,- per jaar en betalen ook de bovenstaande bedragen voor de TSO.

Indien gewenst kunnen kinderen ook thuis eten.

3.11 Buitenschoolse Opvang (BSO)

Met ingang van het schooljaar 2025-2026 bieden we voorschoolse en buitenschoolse opvang aan vanuit eigen LEV-opvang. Hierbij werken we samen met kinderopvang Gloed, voorheen de Maneblussertjes. Meer informatie kunt u vinden op de website.

3.12 Schooltijden

Groep 1 en 2:*

Maandag, dinsdag en donderdag: 8.45-12.00 uur en 13.00-15.00 uur

Woensdag: 8.45-12.15 uur

Vrijdag: 8.45-12.00 uur

Groep 3 t/m 8:

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag: 8.45-12.00 uur en 12.45-15.00 uur

Woensdag: 8.45-12.15 uur

**Voor de kleutergroepen kunnen de lunchtijden afwijken.*

3.13 Vakanties en vrije dagen

De vakanties en vrije dagen wisselen per schooljaar. Ruim voorafgaand aan het nieuwe cursusjaar worden deze aan de ouders doorgegeven. Die informatie is ook te vinden op de website.

Vakantierooster 2024-2025

Herfstvakantie	13 t/m 17 oktober 2025
Kerstvakantie	vrijdag 19 december 's middags vrij 22 december 2025 t/m 2 januari 2026
Voorjaarsvakantie	maandag 16 februari t/m vrijdag 20 februari 2026
Goede vrijdag	vrijdag 3 maart 2026; Tweede Paasdag maandag 6 maart
Meivakantie	maandag 20 april t/m dinsdag 5 mei 2026
Hemelvaartvakantie	donderdag 14 mei en vrijdag 15 mei 2026
Pinksteren	Tweede Pinksterdag maandag 25 mei 2026
Zomervakantie	Vrijdag 10 juli alle kinderen vrij! maandag 7 juli t/m 17 augustus 2025
Studiedagen	Woensdag 24 september 2025 Woensdag 29 oktober 2025 Vrijdag 13 februari 2026 Woensdag 25 februari 2026 Maandag 29 juni 2026 Vrijdag 10 juli 2026
Vrije middag	19 december 2025

Onderwijstijd

Onze school voldoet ruim aan de eis van in totaal 7520 uren in acht jaar tijd. De berekening hiervan wordt met de MR besproken. We sluiten in principe aan bij de regionale vakantiespreiding en vrije dagen; dit wordt afgestemd met de besturen van alle Zeeuwse scholen, zodat gezinnen in principe tegelijk vakantie hebben.

3.14 Verzuim

Een kind dat aan een school verbonden is, gaat elke dag naar school. Zolang het kind volledig leerplichtig is, zijn ouders hiervoor verantwoordelijk. Ziekteverzuim wordt als regel voor aanvang van de schooldag gemeld op school. U kunt dit telefonisch doorgeven tussen 8.15 en 8.45 uur via 0113-227921.

Een kind dat nog geen 6 jaar is, mag 5 uren per week thuisblijven. Dit dient gemeld te worden bij de directeur. Met diens toestemming mogen deze uren worden uitgebreid tot maximaal 10 uren per week. Wanneer een kind zonder geldige reden niet naar school gaat, is er sprake van ongeoorloofd verzuim. De school moet dit doorgeven aan de leerplichtambtenaar van de gemeente.

3.15 Verlof aanvragen

Aanvraag verlof voor medisch bezoek

Om de voortgang van het onderwijsleerproces te waarborgen, vragen wij ouders bezoeken aan huisarts, tandarts, ziekenhuis e.d. zoveel als mogelijk buiten schooltijd te plannen. Wanneer dit niet mogelijk is, vragen wij ouders dit op school te melden.

Aanvraag extra (vakantie)verlof

Bij het beoordelen van aanvragen voor extra (vakantie)verlof, is de directeur gebonden aan de Leerplichtwet. Deze geldt voor leerlingen vanaf 5 jaar. De leerplichtambtenaar controleert of de school zich aan deze wet houdt. We zijn verplicht om ongeoorloofd verzuim te melden aan de leerplichtambtenaar.

Er is een speciale regeling voor 5-jarigen. In bijzondere omstandigheden mogen ouders hun kind van 5 jaar maximaal vijf uur per week thuishouden, bijvoorbeeld op medische indicatie of om overbelasting te voorkomen.

Voor kinderen vanaf 6 jaar kan alleen verlof buiten de officiële schoolvakanties worden toegestaan, wanneer er sprake is van bijzondere omstandigheden zoals:

- ziekte;
- huwelijk;
- begrafenis;
- een religieuze feestdag.

Bij ziekte kunt u de school telefonisch tussen 8.15 en 8.45 uur informeren. Voor de overige bijzondere omstandigheden dient tijdig een aanvraag ingediend te worden.

Meer informatie over geoorloofd schoolverzuim:

<http://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/wanneer-hoeft-mijn-kind-niet-naar-school.html>

In principe mag u uw kind niet meenemen op vakantie buiten de schoolvakanties om. Onder bepaalde strikte voorwaarden, kan de directie één vakantie van maximaal tien schooldagen toestaan.

Meer informatie over op vakantie buiten de schoolvakanties:

<http://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/mag-ik-mijn-kind-buiten-de-schoolvakanties-mee-op-vakantie-nemen.html>

Op onze website kunt u de volgende documenten downloaden:

- aanvraagformulier voor bijzonder verlof (ook op school verkrijgbaar)
- brochure van het Regionaal Bureau Leerplicht
- werkgeversverklaring

3.16 Procedure overgang naar het VO

Het onderwijs dat in groep 8 gegeven wordt, staat grotendeels in het teken van voorbereiding op het Voortgezet Onderwijs (VO).

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2024-2025 al in februari een doorstroomtoets. Hierdoor wordt beter duidelijk dat de leerling zich blijft ontwikkelen. Ook na het afnemen van de toets in groep 8.

Ze moeten zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur en op het voor hen best passende niveau. De eindcito zoals voorheen verdwijnt.

Doordat er 1 aanmeld-week komt in maart, veranderen de stappen van het schooladvies en de toets:

- Scholen melden zich tussen 1 oktober en 15 november aan voor een doorstroomtoets.
- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
- Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets.
- In 2026 kunnen scholen kiezen om een digitale doorstroomtoets af te nemen in de periode van 26 januari en tot en met 15 februari. De afnamedata van de papieren doorstroomtoets zijn 3 en 4 februari.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso.

Krijgt de leerling een hoger toets advies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet motiveren.

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/schooladvies-en-eindtoets-basisschool/wetsvoorstel-doorstroomtoetsen-po#:~:text=Leerlingen%20uit%20groep%208%20van,voor%20hen%20best%20passende%20niveau.>

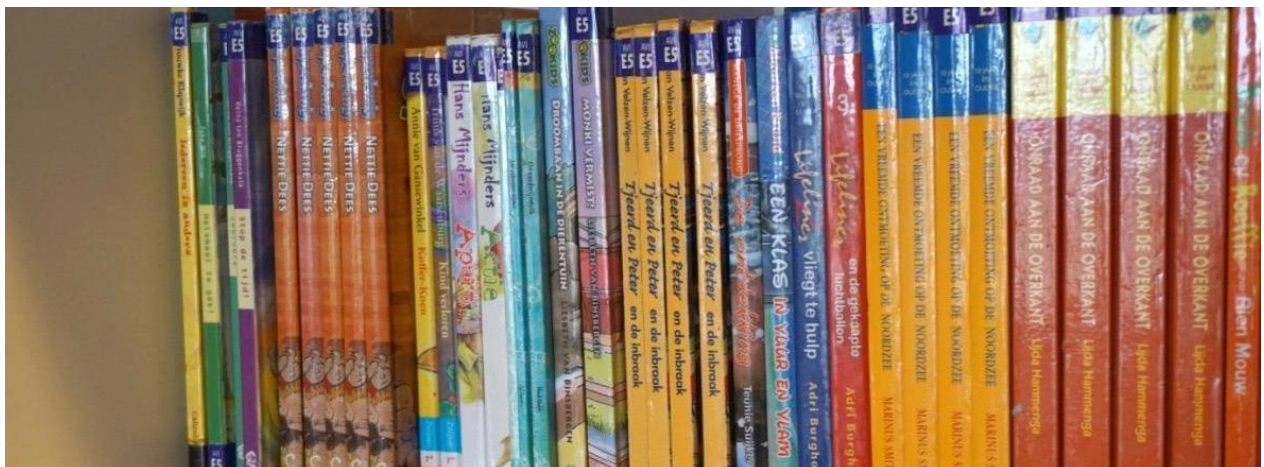
In de werkwijze in groep 8 wordt een groter beroep gedaan op het zelfstandig werken van de leerlingen en er wordt meer aandacht besteed aan de manier van werken: Hoe pak je iets aan, hoe verdeel je je werk, het leren omgaan met een agenda, het maken van huiswerk, het ervoor zorgen dat je werk op tijd af is.

Vanaf november wordt er in de klas uitleg gegeven over het Voortgezet Onderwijs en worden de leerlingen in de gelegenheid gesteld scholen voor VO te bezoeken. In de maand januari volgen dan de zgn. adviesgesprekken met de ouders. Deze gesprekken worden op school gehouden. Bij zo'n gesprek worden de vorderingen van de leerlingen, de werkhouding, de sociale ontwikkeling en het onderwijskundig rapport voor het Voortgezet Onderwijs besproken. Dit laatste rapport bevat tevens het advies dat de school geeft aan de ouders. In goed overleg wordt hierbij gekeken welke brugklas type het meest geschikt wordt geacht voor het kind. De aanmeldingsformulieren voor de diverse scholen voor Voortgezet Onderwijs zijn op school verkrijgbaar en worden na invulling door de ouders weer op school ingeleverd. Het aanmeldingsformulier wordt vervolgens, vergezeld van het onderwijskundig rapport, aan de desbetreffende school voor Voortgezet Onderwijs verzonden.

Enige tijd later neemt elke school, hetzij telefonisch, hetzij in de vorm van een bezoek, contact op met onze school en worden alle aangemelde leerlingen besproken. In

Gedurende het brugjaar wordt de school uitgenodigd om te bespreken hoe het dan met de brugklassers gaat. En gedurende het hele brugklasjaar ontvangt de school een uitdraai van rapporten.

De school biedt aan diverse studenten, die in het kader van hun opleiding stage moeten lopen, een plek. Meestal gaat het om studenten van een opleiding voor groepsleerkracht basisonderwijs of studenten van een ROC die een opleiding tot onderwijs- of klassenassistent volgen.



4 De inhoud van ons onderwijs

4.1 Uitgangspunten:

Ons onderwijs kenmerkt zich door:

- Geloven met hoofd, hart en handen
- De Bijbel, die onze inspiratiebron is
- Verscheidenheid en veelkleurigheid
- Kwalitatief goed onderwijs, afgestemd op de ontwikkelingsmogelijkheden van het kind
- Aansluiting bij opvoeding thuis
- Samenwerkend leren
- Zelfstandig werken
- Handelingsgericht werken
- Thematisch werken
- Zorg voor het jonge kind.

Handelingsgericht Werken (HGW) en Opbrengst Gericht Werken (OGW)

Door uit te gaan van het principe van handelingsgericht werken, willen we zo veel mogelijk rekening houden met de verschillen tussen kinderen en de onderwijsbehoeften van de leerling.

Een ander belangrijk uitgangspunt is het werken in niveaugroepen. Hiermee kan de leerkracht differentiëren in lengte en intensiteit van instructie, aanpak voor de leerling, hoeveelheid werk en soort werk, nl. verrijking en verdieping of extra inoefening.

De uitwerking van de niveaugroepen is terug te vinden in het groepsplan. Na elk lesblok evalueert de leerkracht zijn/haar onderwijs door methodetoetsen te analyseren en na te gaan wie extra hulp of instructie of juist meer uitdaging nodig heeft. Deze niveaugroepen liggen niet vast, maar wisselen gedurende het schooljaar van samenstelling. Hierdoor kan er effectief worden omgegaan met de niveaugroepen.

Het handelingsgericht werken (HGW) heeft een duidelijke link met het opbrengstgericht werken (OGW). Na elke Cito-periode wordt er op groeps- en schoolniveau nagegaan hoe de toetsen zijn gemaakt, waar vooruitgang is te zien en waar achteruitgang of stilstand. In teamverband wordt besproken wat de oorzaken zijn van deze trend/ontwikkeling en hoe we er op een goede manier mee om kunnen gaan. We werken aan deze leerkrachtvaardigheden om goed onderwijs te kunnen garanderen.

4.2 Het jonge kind

Wanneer een kleuter op onze school binnenkomt, willen wij allereerst veiligheid, warmte en geborgenheid bieden; een veilige basis van waaruit hij of zij zich kan ontwikkelen. Een kind dat zich thuis voelt op school zal zich vrij, nieuwsgierig en ondernemend gedragen. Het is klaar voor nieuwe uitdagingen!

De ontwikkeling van jonge kinderen is een groot samenhangend geheel. Het kind groeit op zowel fysiek, intellectueel als persoonlijk vlak. Spel is voor jonge kinderen de natuurlijke manier om de wereld te verkennen en staat dan ook aan de basis van ons kleuteronderwijs. We werken met thema's die hun beginpunt hebben in de beleevingswereld van het jonge kind. De leerkracht zorgt voor een leeromgeving met betekenisvolle en uitdagende

activiteiten waarbij de kinderen actief en betrokken bezig zijn. De leerkracht houdt daarbij de doelen in het oog: het spelen en leren moet betekenisvol en zinvol zijn.

Niet alleen de doelen van de methode of de leerkracht staan centraal, ook het kind zelf stelt vragen die het onderwijsaanbod bepalen. Het onderwijs is een interactief proces en komt samen met de kinderen tot stand. We vinden het belangrijk kinderen te begeleiden naar zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid.

Het is belangrijk de ontwikkeling van ieder kind zorgvuldig in kaart te brengen m.b.v. het observatieprogramma KIIJK. Gerichte observaties van de leerkracht zijn daarbij ons uitgangspunt. Naar aanleiding van deze observaties kunnen we het aanbod aan het kind en de groep aanpassen.

Een goede samenwerking tussen leerkracht en ouders is van groot belang voor de ontwikkeling van het jonge kind.

4.3 Schoolvakken en lesmethodes/ wat leert uw kind op De Wingerd?

Kerdoelen overheid

De belangrijkste dingen die kinderen in het (basis)onderwijs moeten leren, zijn in referentieniveaus (kerndoelen) vastgelegd. Deze kerndoelen zijn streefdoelen die aangeven waarop basisscholen zich moeten richten bij de ontwikkeling van hun leerlingen. Ze zijn in de wet vastgelegd en hebben een verplichtend karakter. De school mag zelf bepalen hoe de kerndoelen binnen bereik komen. Kerndoelen zorgen ervoor dat kinderen zich in hun schoolperiode blijven ontwikkelen.

Ze garanderen een breed en gevarieerd onderwijsaanbod.

De les-inhouden en de kerndoelen moeten uiteraard zo veel mogelijk op elkaar worden afgestemd. Daarnaast dient er aandacht te worden besteed aan doelen die voor alle leergebieden van belang zijn, zoals: een goede werkhouding, gebruik van leerstrategieën en reflectie op eigen handelen en leren.

De kerndoelen beschrijven het onderwijs voor de volgende vak- en deelgebieden:

- | | |
|--------------------------------------|---|
| - Nederlands: | Mondeling taalonderwijs
Schriftelijk taalonderwijs
Taalbeschouwing, waaronder strategieën |
| - Engels | |
| - Rekenen/wiskunde: | Wiskundig inzicht en handelen
Getallen en bewerkingen
Meten en meetkunde |
| - Oriëntatie op jezelf en de wereld: | Mens en samenleving
Natuur en techniek
Ruimte
Tijd |
| - Kunstzinnige oriëntatie | Muziek, drama, beeldende vorming, tekenen |
| - Bewegingsonderwijs | |
| - Burgerschapsvorming en integratie | |

Op het rooster komen de volgende vakken voor: Bijbels onderwijs, Nederlandse taal, rekenen en wiskunde, wereldoriëntatie, schrijven, mediawijsheid, verkeer, muziek, natuur

en techniek, dans en drama, burgerschap (inclusief sociaal-emotionele vorming), creatieve vakken, beweging en Engels. Alle methodieken voldoen aan de kerndoelen van het basisonderwijs en worden na de vastgestelde gebruikperiode vervangen.

Bijbelonderwijs

Bijbelonderwijs neemt bij ons op school een belangrijke plaats in. Elke dag beginnen we met gebed, zingen en een vertelling of verwerking van een Bijbelverhaal. Daarvoor gebruiken we de methode 'Levend Water'. Ook in andere lessen komt ons christen-zijn ter sprake (bijv. aandacht voor anderen, sociale vaardigheden, maar ook hoe gaan we om met de schepping?). Elke dag wordt afgesloten met gebed.

Taal-leesactiviteiten

In groep 3 gebruiken wij de leesmethode 'Lijn 3'. In groep 4 maken de leerlingen een overstap naar de methode 'Taal op Maat' en 'Spelling op Maat', die in de groepen 4 tot en met 8 wordt gebruikt.

Het taal/spelling onderwijs is veelomvattend. Er is aandacht voor het spreken en luisteren (gesprek, spreekbeurt), de spelling van woorden (spellingafspraken), het stellen (het maken van een verslag, brief, verhaal), de grammatica en de woordenschat. Daarnaast lezen alle groepen enkele keren per week 15-30 minuten zelfstandig. Het zogenaamde BAVI-lezen. Dit cursusjaar starten we met de methode Wetenswaardig. Dit is een methode bedoeld voor klassikale en gezamenlijke kennisopbouw. Het doel is om leerlingen een stevige algemene kennisbasis en taalvaardigheid mee te geven. Een groot aantal specifieke onderwijsdoelen worden hiermee geïntegreerd aangeboden.

In de methode Wetenswaardig is ook aandacht voor burgerschapskennis, burgerschapsvaardigheden, kaart- en digitale informatievaardigheden. Leerlingen ontwikkelen daarnaast metacognitieve leesstrategieën die hen helpen om teksten beter te begrijpen.

Rekenen/wiskunde

Vanaf groep 3 starten de leerlingen met Getal en Ruimte Junior. Deze methode gebruikt een heldere gestructureerde rekendidactiek met aandacht voor één onderwerp en duidelijke en altijd werkende strategieën. Elke dag is er tijd voor automatiseren en memoriseren.

Kinderen krijgen dagelijks instructie en gaan in kleine stapjes van oefenen naar toepassen. Elke week wordt na het ophalen van de voorkennis veel aandacht aan de strategie besteed. Zo kunnen kinderen zich de rekenvaardigheid echt eigen maken voordat ze gaan toepassen. Naast het werken in de werkboeken maken wij ook gebruik van de digitale omgeving die bij deze methode hoort, het zgn. hybride werken.

Chromebooks

Elk kind heeft vanaf groep 4 een Chromebook. Dit is een leermiddel waarbij kinderen kunnen oefenen in hun eigen tempo als het gaat om automatiseren, spelling en andere vakken. Ook gebruiken de leerlingen hun Chromebook om werkstukken te maken, presentaties samen voor te bereiden en zelfstandig opdrachten uit te voeren.

Schrijven

In groep 6 t/m 8 wordt gewerkt met de schrijfmethode 'Pennenstreken' en groep 3 t/m 5 werkt met de methode 'Klinkers'. In groep 3 wordt gestart met het aanvankelijk schrijven. De leerlingen raken vertrouwd met vloeiende bewegingen. Ze gaan al snel aan elkaar schrijven. Het schrift is licht hellend. In groep 4 worden de hoofdletters aangeleerd. De

moeilijkheidsgraad neemt steeds toe, zowel door het soort woorden en zinnen als door de liniëring. Dit proces gaat door in groep 5. In de groepen 6, 7 en 8 komt het voortgezet schrijven aan bod, waarbij leerlingen ook het blokschrift leren schrijven. In het begin werken de leerlingen met potlood, in groep 4 gaan ze over op schrijven met de (vul)pen.

Wereldoriëntatie (thema)

Dit cursusjaar gaan we starten met de methode Wetenswaardig. Dit is een lesmethode waarin de vakgebieden geschiedenis, aardrijkskunde, biologie en techniek en taalbeschouwing bij elkaar komen. Elke jaargroep behandelt 6 grote thema's, waarmee een gedegen algemene kennisbasis wordt gelegd en daarnaast ook gewerkt wordt aan woordenschat, begrijpend lezen, spreken en luisteren. Daarnaast worden de kerndoelen voor burgerschap, met de methode Wetenswaardig gewaarborgd.

Verkeer

Dit schooljaar starten we met de verkeersmethode van Veilig Verkeer Nederland. In groep 7 wordt het theoretisch en praktisch verkeersexamen afgenomen.

Engels

We bieden Engels aan in groep 1 t/m 8. Hiervoor gebruiken we de methode 'Stepping Stones junior'.

Kunst- en cultuureducatie

Bij kunst- en cultuureducatie horen de vakken tekenen, handvaardigheid, muziek, drama en dans. We maken hierbij gebruik van de methodes Handvaardigheid moet je doen!, Tekenen moet je doen! Er wordt ook thematisch gewerkt bij deze vakken.

Voor muziek werken we met de digitale methode 'muziekenmeer.nl'.

Elke groep verzorgt één keer per jaar een maandsluiting voor de hele school, waarbij zang en toneel centraal staan. Ook voeren de leerlingen van groep 8 aan het eind van hun schooljaar een musical op voor ouders, familieleden en belangstellenden.

Bewegingsonderwijs

De kleuters krijgen elke dag bewegingsonderwijs. Dit kan buiten zijn of in de gymzaal.

De leerlingen van de groepen 1 t/m 8 gymmen op maandag, woensdag en donderdagmiddag onder leiding van onze vakleerkracht Stijn Schenau. De lessen vinden plaats in de gymzaal.

De zaal zit in hetzelfde gebouw als de school. De groepen 3 t/m 8 krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs. Alle groepen krijgen 10 weken lang zwemles. De groepen 3 en 4 werken aan het zwem ABC, de groepen 5 en 6 krijgen lessen zwemrecreatie bij het binnenstrand van het Omium en de groepen 7 en 8 krijgen lessen om te zwemmen in het open water.

Techniek

Techniek wordt vormgegeven op verschillende manieren en in combinatie met andere vakken. Er is een leerlijn ontwikkeld met aparte technieklessen, waarin de kerndoelen vormgegeven worden per bouw.

Tijdens thema's en wereldoriëntatie komen techniek-doelen aan de orde.

Daarnaast wordt het techniekonderwijs vormgegeven in handvaardigheidslessen waarbij veelvuldig gebruikgemaakt wordt van de onlangs volledig vernieuwde techniektorens.

In de ateliermiddagen die 6x per jaar plaatsvinden, werken we structureel samen met techniek bedrijven zoals Van de Velde techniek, SAV (sleutelen aan vermogen) en

samenwerkende bouwtechnici (ZZP'ers). Zij verzorgen dan een workshop bouwtechniek en installatietechniek.

4.4 Huiswerk

In de onderbouw werken we zo min mogelijk met huiswerk. Kinderen werken hard op school en moeten thuis ook ontspannen. Wel vragen we ouders veel met hun kind te lezen: samen lezen en voorlezen is van onschatbare waarde voor de taal- en woordenschatontwikkeling van uw kind!

Bezoek vooral de bibliotheek. Behalve leesboeken zijn er ook veel informatie boeken beschikbaar die aansluiten bij de interesses van kinderen.

Vanaf groep 4 wordt gevraagd de tafels thuis te oefenen. In de hogere groepen wordt huiswerk meegegeven. Hierin zit een duidelijke opbouw. Vanaf groep 5 leren kinderen structureel thuis voor een toets van o.a. Bijbelkennis en topografie. Ook zijn er vanaf groep 6 toetsen voor Engels die thuis geleerd worden. Ook spreekbeurten en werkstukken horen bij het huiswerk in de bovenbouw. Een belangrijk doel van huiswerk is de kinderen zelfstandigheid bij te brengen en voor te bereiden op het voortgezet onderwijs.

4.5 ICT

ICT is geen doel, maar een hulpmiddel om de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren. De school heeft hiervoor een netwerk en beschikt over voldoende computers, aangevuld met Chromebooks om met een volledige groep mee te werken.

De school beschikt over een ICT-coördinator die de techniek op locatie regelt en een bovenscholse ICT-coördinator. Deze houdt zich voornamelijk bezig met de onderwijskundige inzet van ICT en het ondersteunen van het team hierbij.

4.6 Burgerschap

Onze school geeft veel aandacht aan het vak burgerschap. Dit staat beschreven in ons beleidsplan burgerschap 2021. Hierin staat beschreven hoe we de doelen voor burgerschap koppelen aan de dingen die we doen. Vanuit onze identiteit is er aandacht voor geestelijke stromingen. Dit komt aan bod bij bijbelonderwijs/godsdiens en thematisch werken. Bij thematisch werken krijgen de kerndoelen van burgerschap aandacht in de brede zin van het woord. Qua sociale vaardigheden volgen we kinderen met 'KIIK!' (onderbouw) en 'Kindbegrip!' (bovenbouw).

Verder werken we met de Kanjertraining. Deze methode is ingevoerd, nadat er teambreed een cursus is gevolgd. Met de Kanjerlessen leren we kinderen sociale omgangsvormen (respect voor God en anderen).

Ook is er aandacht voor seksuele opvoeding en seksuele diversiteit. Deze thema's benaderen we vanuit onze identiteit. Hiervoor gebruiken we de methode 'Wonderlijk gemaakt'.

Voor digitaal burgerschap maken we gebruik van een leerlijn mediawijsheid (nationaal media paspoort) en digitale geletterdheid.

Binnen ons schoolconcept Sport en Bewegen wordt veel aandacht besteed aan weerbaarheid, sociale vaardigheden en integratie. Een voorbeeld is de samenwerking met Goes United, waarmee we onze leerlingen laten samenwerken met andere leerlingen uit andere culturen. Daarbij hebben we aandacht voor kansengelijkheid.

Dit cursusjaar starten we in groep 4 t/m 8 met de nieuwe methode 'Wetenswaardig'. In deze methode wordt ook aandacht besteed aan burgerschap; De methode Wetenswaardig biedt handvatten doordat er kritische denkvaardigheden worden gestimuleerd en doordat er

aandacht wordt besteed aan maatschappelijke vraagstukken in samenhang met verschillende leergebieden.

4.7 Kanjertraining

We werken in alle groepen met de Kanjertraining. De uitgangspunten hierin zijn, dat we respect hebben voor God, voor onze naaste en voor onszelf. Het elkaar beter leren kennen en het hebben van vertrouwen in elkaar zijn kernthema's. Het uiteindelijke doel is dat we op een positieve manier met elkaar omgaan.

Met 'KIJK!' en 'Kindbegrip!' monitoren we de sociaal-emotionele ontwikkeling.

4.8 Excursies

Naast het methodisch onderwijs organiseert de school ook jaarlijks projecten rondom thema's en acties en worden er diverse buitenschoolse activiteiten georganiseerd.

Daarnaast worden met diverse groepen excursies gemaakt. Dit kan variëren van een bezoek aan de bakker tot een museum. Als we deze uitstapjes maken, wordt u hiervan tijdig op de hoogte gesteld. Voor een goede begeleiding doen we een beroep op ouders. Zo kan het voorkomen dat als er te weinig begeleiding is, we genoodzaakt zijn een bezoek/uitstapje niet door te laten gaan.

4.9 Weekopeningen en vieringen

Elke week beginnen we afwisselend met de onderbouw- of bovenbouw groepen gezamenlijk in de hal van de school. We vinden het belangrijk om te beginnen met onze Vader in de hemel, God is de eerste in onze werkweek. Een van de leerkrachten leidt de opening aan de hand van een Bijbelverhaal rond een gezamenlijk jaarthema. Samen zingen we een psalm of lied en bidden we.

Een keer per jaar, met Kerst, Pasen of Pinksteren, hebben we een viering met de hele school waarvoor we ook ouders/ belangstellenden uitnodigen.

4.10 Project

Elk jaar zoeken we een project wat we koppelen aan dankdag, om op deze wijze onze identiteit praktisch vorm te geven, gekoppeld aan burgerschapsdoelen.



5 De kwaliteit en resultaten van ons onderwijs

Voor een optimale ontplooiing is het van belang dat onze leerlingen graag naar school komen. Naast de gebruikelijke inspanningen voor taal, rekenen en de overige vakken besteden we ook veel aandacht aan de sociale en emotionele ontwikkeling van kinderen.

5.1 Vorderingen van de leerling

Naast het creëren van een goed pedagogisch klimaat, hechten we groot belang aan de vorderingen van de leerlingen. Dit doen we met inzet van een zgn. leerlingvolgsysteem. (LVS). Het LVS bestaat uit een aantal objectieve toetsen, waarmee we regelmatig de vorderingen van de leerlingen in kaart brengen.

Daarnaast kijken we ook naar wat een leerling nodig heeft om het volgende doel in zijn (leer)ontwikkeling te kunnen halen. Dit is niet alleen afhankelijk van de resultaten, maar ook van de werkhouding, de taakbeleving, belemmeringen, enz. Dit wordt genoteerd in een groepsoverzicht. Kinderen met ongeveer dezelfde onderwijsbehoefte worden samen gegroepeerd. De klas is globaal in te delen in drie niveaugroepen, elk met een eigen behoefte aan begeleiding en aanbod. Die behoefte aan begeleiding en aanbod noemen we onderwijsbehoefte.

We onderscheiden de volgende drie niveaugroepen:

1. De groep kinderen die de leerstof zeer snel beheerst en extra uitdaging nodig heeft.
2. De groep kinderen die het basisprogramma van de klas volgt.
3. De groep kinderen die meer intensief door de leerkracht moet worden begeleid.

Deze niveaugroepen liggen niet vast, maar wisselen gedurende het schooljaar van samenstelling. Hierdoor kan er effectief worden omgegaan met de niveaugroepen. Het onderwijs wordt zo georganiseerd dat zoveel mogelijk aan de specifieke onderwijsbehoefte tegemoetgekomen wordt. Het op deze manier werken met groepsoverzichten en groepsplannen heet 'handelingsgericht werken'. De school werkt handelingsgericht bij rekenen, taal/spelling en lezen.

We proberen de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding voor alle leerlingen zo te verbeteren. Door handelingsgericht te werken gaan we effectiever om met de verschillen die er tussen de kinderen zijn en bieden we hen doeltreffende begeleiding. Er wordt zoveel mogelijk onderwijs op maat gegeven, zonder daarbij individueel onderwijs na te streven. De manier waarop de leerkracht zijn onderwijs in de klas vormgeeft, vat hij samen in een zogenaamd groepsplan. In zo'n groepsplan vind je de drie niveaugroepen terug, alsmede de doelen die de leerkracht voor die groepen nastreeft en op welke manier dat gebeurt. Wanneer een kind een hardnekkige of bijzondere uitval heeft of geen vooruitgang boekt op zijn/haar niveau, treedt een hulpverleningsproces in werking.

Het bestaat in grote lijnen uit (een deel van) de volgende procedure:

- Aanvullende toetsen (wat is het probleem?);
- Aanvullende onderzoeken (waardoor is het probleem ontstaan?);
- Het opstellen van een individueel hulpplan (wat gaan we eraan doen?);
- Het uitvoeren van het hulpplan (het daadwerkelijk helpen van de leerling);
- Het evalueren van de effecten van het hulpplan (heeft het geholpen?).

Voor iedere leerling wordt op school een dossier bijgehouden. Dit is alleen toegankelijk voor diegenen die de informatie nodig hebben.

5.2 Overgang naar de volgende groep

De overgang naar de volgende groep wordt in de periode april/mei door het team besproken. Wanneer een doublure noodzakelijk wordt geacht, gebeurt dit steeds in nauw overleg met de ouders en zal er al eerder worden gesproken over een eventuele doublure. De indeling en samenstelling van de nieuwe groepen wordt voor de zomervakantie aan de ouders bekend gemaakt. Hierbij speelt groeps grootte, evenwichtige verdeling jongens/meisjes, spreiding van leerbehoeftes per groep een belangrijke rol. Waar mogelijk wordt ook rekening gehouden met de aanwezigheid van vriendjes/vriendinnetjes in de groep. In uitzonderlijke gevallen wordt in overleg met ouders en directie afgeweken van het voorstel. In de voorlaatste week wordt een studiedag ingelast die helemaal in het teken staat van leerlingenoverdracht tussen de oude en nieuwe leerkrachten. In de eerste weken van het nieuwe schooljaar vinden de startgesprekken plaats waarbij ook het kind aanwezig kan zijn. Deze startgesprekken staan vooral in het teken van 'kennismaken'.

5.2.1 Overgang van het jonge kind

Op onze school observeren we de kinderen met de methode Kijk!. Zo kunnen we zien waar de kinderen zijn in hun ontwikkeling. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn/haar eigen wijze en tempo. We werken met verschillende thema's waarbij we steeds weer een leeromgeving creëren waarin de kinderen gestimuleerd worden om zich verder te ontwikkelen. Afhankelijk van hoe het kind zich ontwikkelt, kijken we in welk tempo het kind de kleuterperiode doorloopt. In de praktijk starten de meeste kinderen in de instroomgroep en doorlopen ze daarna in twee jaar de groepen 1 en 2. Sommige kinderen hebben meer tijd nodig om zich te ontwikkelen dat ze een extra jaar over de kleuterperiode doen. Dit is geen 'doublure', maar een verlengde kleuterperiode. Voor andere kinderen is een kortere kleuterperiode juist passend.

Kinderen die geboren zijn in de periode 1 oktober tot en met 31 december, vallen binnen het zogenaamde protocol 'najaarsleerlingen'. We bekijken per individueel kind welke route het meest passend is. Dit betekent dat sommige van deze kinderen na de instroomgroep naar groep 1 gaan en anderen een versnelling maken door na de instroomgroep direct naar groep 2 te gaan. Ouders worden in dit proces meegenomen. Wanneer uw kind in deze periode geboren is zullen de leerkrachten op de contactavond in januari hierover nadere informatie geven.

In onze overwegingen kijken we niet alleen naar de kennis van een kind. We kijken naar de totale ontwikkeling. Hierbij horen bijvoorbeeld ook spel, taakaanpak, doorzettingsvermogen, zelfstandigheid, enz. Het advies van de school, in overleg met de directie, is hierin leidend.

5.3 Rapporten en ontwikkelingsgesprekken

Na de herfstvakantie wordt in de groepen 3-8 de Kindbegrip-registratie afgenomen. Deze registratie geeft een beeld van de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind.

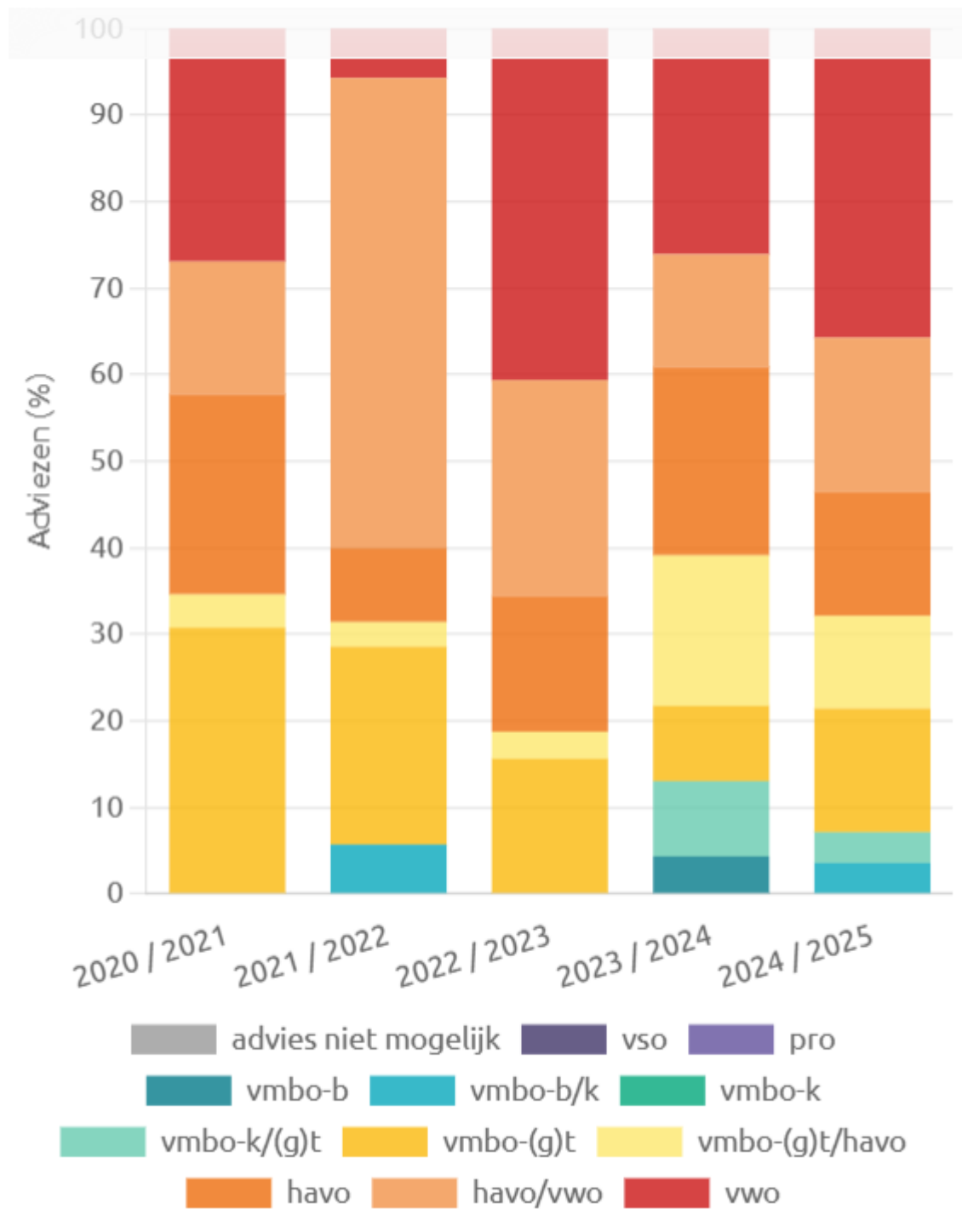
Als de Kindbegrip-registratie een ander beeld geeft dan eerder in bijvoorbeeld het startgesprek met u is besproken, of wanneer de leerkracht zich zorgen maakt naar aanleiding van de registratie, dan neemt de leerkracht contact met u op. Als u zich zorgen maakt of vragen heeft naar aanleiding van de sociaal-emotionele ontwikkeling of de leerontwikkeling van uw kind, kunt u altijd tussentijds contact opnemen met de leerkracht.

In februari en juni krijgen de kinderen een rapport.

In groep 1 en 2 houden de leerkrachten de KIJK-registratie bij. Hier wordt zowel de sociaal-emotionele ontwikkeling als de spel- en leerontwikkeling in kaart gebracht. In februari en juni krijgen de kinderen van groep 1 en 2 het KIJK-rapport mee in plaats van het reguliere schoolrapport.

5.4 Overgang en uitstroom naar het Voortgezet Onderwijs

De uitstroom van leerlingen naar het VO is voor de school een belangrijk gegeven. De doorstroom van leerlingen is passend bij het onderwijs wat we geven en wat we van onze leerlingpopulatie mogen verwachten. We evalueren dit jaarlijks, waarbij we onze verwachtingen en de behaalde resultaten bespreken.



5.5 Tussen- en eindopbrengsten en ons LVS

We streven ernaar dat de opbrengsten van ons onderwijs optimaal zijn. De Cito Toetsen 3.0 zijn vervangen door de vernieuwde Cito LiB/ Leerling in Beeld toetsen.

Door het afnemen van de toetsen van ons leerlingvolgsysteem en de afname van de Cito-eindtoets krijgen we in beeld of onze gemiddelde leerlingenresultaten passen bij het niveau dat we mogen verwachten van onze leerlingpopulatie. We kijken kritisch naar onze opbrengsten, analyseren de opbrengsten en bespreken die in het team. Vervolgens worden verbeteracties opgezet die we daarna uitvoeren in de groep. Bij het volgende toetsmoment kijken we of deze acties effect hebben gehad. In het overzicht staan de scores van de Cito-toetsen van het afgelopen jaar. Groep 8 heeft in oktober de B (begin) toetsen gemaakt van LiB, groep 3 t/ m 7 maken de LiB toetsen in februari en juni.

		2024 / 2025								
		B			M			E		
		CITOTBL	CITORW	CITO SP/TV	CITOTBL	CITORW	CITO SP/TV	CITOTBL	CITORW	CITO SP/TV
		3.0/LIB	3.0/LIB	3.0/LIB	3.0/LIB	3.0/LIB	3.0/LIB	3.0/LIB	3.0/LIB	3.0/LIB
3	◀					136	190	137	153	226
4	◀				154	190	286	158	209	288
5					172	223	310	185	225	338
6					169	235	317	181	249	338
7					200	252	366	203	262	368
8		209	278	360						

● A ● B ● C

Eindopbrengsten

De eindopbrengsten van ons onderwijs worden onder andere zichtbaar in de eindscore van de Cito eindtoets.

Score De Wingerd	
Standaardscore 2023	539,2
Standaardscore 2024	175,4
Standaardscore 2025	181,4

De afgelopen jaren scoren we gemiddeld rond het landelijk gemiddelde. In het schooljaar 2023-2024 is voor het eerst de Doorstroom Toets van Leerling in Beeld afgenomen. We zijn content met het behaalde resultaat. Daar waar de schoolnorm niet is behaald, zijn actiepunten geformuleerd voor het schooljaar 2025-2026.

Begrijpend lezen: 100% van de leerlingen behaalde het 1F niveau, 92,2% van de leerlingen behaalde het 2F niveau.

Rekenen: 3,6% behaalde een score < 1F, 96,4% van de leerlingen behaalde het 1F niveau, 67,9% van de leerlingen behaalde 1S niveau.

Taalverzorging: 100% van de leerlingen behaalde het 1F niveau, 67,9% behaalde het 2F niveau.

6 Inspectie

De onderwijsinspectie houdt toezicht op de kwaliteit van het onderwijs. Onze school heeft het vertrouwen van de inspectie. De laatste rapporten van onze school vindt u op de website van de inspectie: <http://www.onderwijsinspectie.nl/>



5.7 Veranderen en verbeteren; schoolontwikkeling

We werken vanuit onze kwaliteitszorg planmatig aan de verbetering en ontwikkeling van ons onderwijs.

In het schooljaar 2024-2025 hebben we ons verder ontwikkeld op de volgende gebieden:

- Het lees-traject met Anneleen Mulder, van "IK-ontwikkel", werd verlengd tot het einde van het jaar. Daarbij lag de nadruk op een doorgaande lijn in het aanbod van en het werken met rijke teksten.
- Samen ontwikkelen en groeien, zowel voor de leerlingen als voor de leerkrachten. We werkten actief aan het verbeteren en verdiepen van de gelaagdheid in instructie en differentiatie.
- De vorming van een Integraal Kindcentrum (IKC). We streven ernaar om binnen onze school onderwijs en opvang te verzorgen voor kinderen van 0 t/m 12 jaar.
- Als beweegschool willen we ons blijven ontwikkelen in visie, doelen en beweegactiviteiten.
- Burgerschapsonderwijs wordt verder doorontwikkeld: op onze school voldoen we aan de eisen in de wet burgerschap. We hebben een visie, doelen en een samenhangend programma. Daarbij monitoren we de voortgang.
- Op de Wingerd onderzoeken we hoe we kinderen digitaal geletterd kunnen voorbereiden op hun plek in de maatschappij.

In het schooljaar 2025-2026 hebben we de volgende actiepunten geformuleerd:

- Een goede instructie is bij ieder vak in het basisonderwijs belangrijk. Dit cursusjaar gaan we ons verder verdiepen in *Expliciete Directe Instructie*. Het hele team zal een studiedag bijwonen van Marcel Schmeier. Hij zal ons meenemen in alle ins en outs betreffende Expliciet Directe Instructie.
- *Digitale Geletterdheid en AI*
Artificial Intelligence is niet meer weg te denken uit onze maatschappij, en daarmee ook het basisonderwijs. Digitaal vaardige leerlingen zijn hierbij een voorwaarde. Barend Last, schrijver, spreker en docent zal ons meenemen in de wereld van innovatie, technologie en AI.
- *Wetenswaardig*: in het schooljaar 2025-2026 starten we met de implementatie van de methode Wetenswaardig, voor groep 4 t/m 8. Het kernteam taal/lezen, onder leiding van de Intern Begeleider, neemt hierin het voortouw. Het team volgt twee studiedagen rondom de invoering van Wetenswaardig.
- *De vorming van een IKC, Integraal Kindcentrum*
Dit cursusjaar zal kinderopvang GLOED, voorheen de Maneblussertjes, de kinderopvang verzorgen en de Buitenschoolse opvang. Daarmee heeft basisschool De Wingerd een grote stap gezet in de vorming van een IKC.

- *Burgerschap*

Het vak burgerschap is verweven binnen ons onderwijs. In alle groepen wordt incidenteel en structureel aandacht besteed aan de leerlijn burgerschap, conform de kerndoelen. Met de keuze van de methode Wetenswaardig wordt ons burgerschapsaanbod verder uitgediept: de verschillende domeinen binnen burgerschapsonderwijs, schoolcultuur, samenleving en democratie en maatschappelijke vraagstukken, komen hiermee structureel aan de orde. Dit cursusjaar zal ook het burgerschapsbeleid worden geüpdatet.

- Het *formuleren van het ondersteuningsaanbod* en het daarbij betrekken van de leerlingen en de oudergeleding in de MR.
- Spel neemt een belangrijke plaats in ons onderwijs in groep 1 en 2, maar hoe zorgen we ervoor dat onze doelen hier mooi verweven in worden? In unit 1 gaan de leerkrachten van de kleutergroepen hiermee aan de slag, onder begeleiding van José Bleij.

6 De leerlingenzorg

6.1 Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften

Kinderen zijn nieuwsgierig en willen graag nieuwe dingen leren. Toch heeft het ene kind bij dit leren meer zorg en aandacht nodig dan het andere. Sommige kinderen hebben behoefte aan extra uitleg of oefening, anderen kunnen zich moeilijk concentreren of zijn faalangstig. Er zijn kinderen die juist meer kunnen dan wat hen op school wordt aangeboden. Wij streven naar het aanbieden van passende zorg door de leerkracht in de groep en door de school als geheel.

6.2 Zorgprocedure/ zorgstructuur

De zorgprocedure verloopt aan de hand van een zorg stappenplan.

Dit zijn de volgende stappen:

- Systematische vorderingen en ontwikkeling van leerlingen volgen.
- Leerlingen signaleren die extra aandacht nodig hebben.
- Onderwijsbehoeften van deze leerlingen benoemen.
- Het onderwijs afstemmen op verschillen in onderwijsbehoeften tussen leerlingen.
- Groepsplan opstellen, uitvoeren en evalueren.
- Groeps- en leerlingbespreking tussen leerkracht en IB-er.
- Bespreken van leerlingen waar zorgen over zijn.
- Intern onderzoek, observatie, aanscherpen van onderwijsbehoeften.
- Gesprek met ouders, leerkracht en IB-er: wat zijn de vragen en verwachtingen, begeleidingsvraag van de leerkracht.
- Extra zorg in de groep of RT, handelingsplan opstellen, uitvoeren en evalueren;
- Aanvraag arrangement bij het Samenwerkingsverband Kind op 1 of via logopedie een aanmelding voor onderzoek TOS en aanvraag arrangement bij Auris
- Opstellen van ontwikkelingsperspectief, uitvoeren en evalueren;
- Plaatsing SO of SBO.

Meer informatie over de uitgebreide procedure vindt u op www.passendonderwijs.nl en op www.swvkindop1.nl.

6.3 School Ondersteuningsaanbod

Aankomend cursusjaar wordt 'het schoolondersteuningsprofiel' vervangen door 'het ondersteuningsaanbod van de school'. Deze wijziging komt voort uit de behoefte om de informatievoorziening voor ouders en kinderen toegankelijker te maken én de betrokkenheid van leerlingen bij hun eigen ondersteuning te vergroten. Een belangrijke aanvulling is de inspraakmogelijkheid voor leerlingen op het ondersteuningsaanbod van de school. Leerlingen worden in de gelegenheid gesteld om hun mening te geven over de basisondersteuning voorziening en het ondersteuningsaanbod van de school. Dit wordt op de volgende manier vormgegeven:

- In de schoolgids wordt de basisondersteuning en het specifieke ondersteuningsaanbod beschreven.
- Leerlingen krijgen inspraak in het ondersteuningsaanbod. Dit betekent dat naast de leerlingenraad, andere kinderen worden gevraagd om hun mening hierover te geven: één keer per jaar voert de teamleider dit gesprek, waarbij kinderen hun feedback mogen geven, m.b.t. het ondersteuningsaanbod. Ze mogen daarbij ook meedenken over de toegankelijkheid van de informatie en de presentatie in de schoolgids.

- De gegeven input en feedback wordt in de schoolgids meegenomen.

Het uitgangspunt van de school is, dat, kinderen die extra zorg nodig hebben, die zorg zo veel mogelijk in de eigen groep krijgen. De intern begeleider gaat samen met de ouders en de groepsleerkracht na welke mogelijkheden er zijn en wat de juiste aanpak is.

Voor expertise en middelen om meer zorg aan kinderen te geven zijn wij, vanaf de invoering van Passend Onderwijs, aangesloten bij Samenwerkingsverband Kind op 1. Voor specifieke hulpvragen met betrekking tot taalontwikkeling kunnen we terecht bij Auris. Er wordt ook samengewerkt met het Centrum voor Jeugd en Gezin, de GGD en SMWO.

Samenwerkingsverband Kind op 1

Het kan voorkomen dat een kind extra ondersteuning nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Deze ondersteuning kan zich richten op de cognitieve of de sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind. Vanaf 1 augustus 2014 is de Wet op Passend onderwijs van kracht en werken schoolbesturen binnen het Samenwerkingsverband Kind op 1 samen om naar een passend onderwijsaanbod te zoeken voor alle kinderen in het primair onderwijs.

Wat is het doel van het samenwerkingsverband Kind op 1?

Met het Samenwerkingsverband zorgen wij gezamenlijk voor een passend onderwijsarrangement, afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling. Vanuit Kind op 1 kunnen de leerling en de school hulp krijgen van een Ambulant Begeleider met eigen expertise.

Welke ondersteuning is mogelijk voor de scholen?

Onze school heeft een ondersteuningsaanbod, dit is te raadplegen via de website. In het ondersteuningsaanbod staat beschreven welke ondersteuning de school kan bieden. Dit kan het gesprek tussen school en ouders ondersteunen. Elke situatie is echter uniek en mogelijkheden veranderen, dus is een gesprek over de actuele situatie altijd nodig.

1. Basisondersteuning

De basisondersteuning is de ondersteuning die elke school, die deel uitmaakt van het samenwerkingsverband, geacht wordt zelfstandig te kunnen bieden. Elke school werkt aan haar kwaliteit en stemt zo goed mogelijk af op de onderwijsbehoeften van haar leerlingen. Voor veruit de meeste leerlingen is de basisondersteuning die wordt geboden in de reguliere basisscholen in de regio voldoende om de basisschool goed af te ronden. Waar mogelijk en nodig wordt de jeugdhulpverlening betrokken bij het basisaanbod.

2. Extra ondersteuning

Pas wanneer het voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling de mogelijkheden van de school en binnen het bestuur overstijgt, wordt een aanvraag voor extra ondersteuning gedaan door de school. School kijkt samen met ouders welke ondersteuning er nodig is en welk arrangement hierbij past. Deze ondersteuningsbehoefte wordt als aanvraag voorgelegd aan het Loket van het Samenwerkingsverband. Via dit loket kan een Ambulant Begeleider toegekend worden. Hij/zij is in dienst van Kind op 1 en begeleidt de leerling en de leerkracht op school. Daarnaast financiert Kind op 1 een deel van de loonkosten van de

onderwijsassistenten met een vast bedrag per school. Zij kunnen ook ingezet worden ter ondersteuning van de leerkracht. In specifieke gevallen kunnen er extra uren onderwijsassistentie worden aangevraagd.

Binnen de geboden arrangementen wordt altijd eerst gestreefd naar voortzetten van het onderwijs op school. Voor situaties waarin, ook met extra ondersteuning, niet aan de onderwijsbehoeften kan worden voldaan, wordt bekeken of een tijdelijke of parttime plaatsing (binnen het huidige speciaal Basisonderwijs en/of Speciaal Onderwijs) perspectief kan bieden.

Procedure

De intern begeleider stuurt de aanvraag naar het Lokaet. Het Lokaet weegt de aanvraag: ontstaat de gevraagde ondersteuning de afgesproken basisondersteuning? Vervolgens wordt een passend arrangement beschreven en wordt afgesproken wie het gaat uitvoeren. Het Lokaet verstrekt van elk advies via school een afschrift aan ouders.

In het Lokaet worden ook eventuele combinatie-arrangementen afgesproken: arrangementen waarin zowel een aanbod aan de (leerling op) school als aan het gezin wordt beschreven. Daarom zitten in het Lokaet, naast onderwijsexperts, ook deskundigen vanuit de jeugdhulp die zorgarrangementen kunnen opstarten.

Het OPP

School stelt, zodra extra ondersteuning is toegekend, een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op en legt dit voor aan ouders. Het OPP is een verplicht document voor leerlingen die via het Samenwerkingsverband extra ondersteuning krijgen. In het OPP worden de bevorderende en belemmerende factoren beschreven van de leerling, het onderwijs en de ondersteuning thuis. Er worden doelen opgesteld m.b.t. leren, motivatie, sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag die de basisondersteuning overstijgen, zowel voor de korte- als voor de lange termijn. In samenspraak met ouders wordt een uitstroomperspectief vastgesteld en onderbouwd. De uitvoering van de aanpak en de extra ondersteuning wordt beschreven en aan het einde van de genoemde periode wordt het OPP, samen met ouders geëvalueerd op genoemde punten. Ouders geven hun instemming op het handelingsdeel van het OPP. Scholen zijn verplicht om de OPP's te registreren bij ROD/ DUO in Parnassys.

Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)

Wanneer er ondanks de extra ondersteuning niet aan de onderwijsbehoeften van de leerling kan worden voldaan of het welbevinden van de leerling ernstig onder druk staat, wordt een tijdelijke of volledige plaatsing op het Speciaal Basisonderwijs of Speciaal Onderwijs in overleg met de ouders overwogen. Zo ja, welke setting lijkt dan het meest passend? Deze beoordeling vindt zes weken na aanvraag plaats. Het samenwerkingsverband verstrekt van elk besluit via school een afschrift aan de ouders.

6.4 Dyslexie

In groep 3 heeft ongeveer tien procent van de kinderen een flinke achterstand op het normale tempo van leren lezen. Daar kunnen allerlei oorzaken voor zijn; er hoeft geen sprake te zijn van dyslexie. Niet elke omkering of spelfout komt voort uit dyslexie. Gerichte extra oefening en begeleiding is dan belangrijk om een achterstand in te halen of niet verder te laten oplopen, zie Brandpunt aflevering dyslexie (NPO, 31 mei 2016). Gaat het kind

ondanks intensieve hulp niet voldoende vooruit en blijven de scores op het laagste niveau, dan kan er sprake zijn van dyslexie. Uit onderzoek blijkt dat dyslexie voorkomt bij drie tot vier procent van alle leerlingen.

Op De Wingerd werken we met het landelijk dyslexieprotocol. Vanaf groep 2 is er al ondersteuning door een extra, intensief aanbod in groep 2 voor de kinderen die een achterstand laten zien op het gebied van beginnende geletterdheid en auditieve waarneming. Als er na dit aanbod onvoldoende groei zichtbaar is, krijgen deze kinderen gedurende het tweede halfjaar in groep 2 extra begeleiding door middel van Bouw! Daarnaast hebben we extra ondersteuning voor lezen vanaf groep 3. Dyslexie kan door de intensieve aanpak op school soms minder zichtbaar zijn. Lang niet altijd zijn er vroegtijdig signalen op te sporen, ook omdat er van de leesontwikkeling van kinderen op verschillende momenten steeds weer andere vaardigheden worden gevraagd. Ook zijn er verschillen in onderwijs in primair en voortgezet onderwijs, die van invloed zijn op een vroege, dan wel latere diagnose. Belangrijk te weten is dat onze school werkt met de nieuwste inzichten m.b.t. dyslexie en dat alle kinderen goed worden gevolgd in hun leesontwikkeling. Er wordt extra hulp geboden en indien nodig wordt er (als de leerling aan de voorwaarden voldoet) een dyslexie onderzoek aangevraagd worden.

Het vaststellen van dyslexie kan uitsluitend door middel van extern onderzoek. Wanneer ouders hun kind willen laten onderzoeken op dyslexie kan dat via school. De school vraagt onderzoeksbureau om een dyslexie onderzoek uit te voeren. Onderzoek naar dyslexie valt vanaf 1 januari 2015 onder de Jeugdwet en wordt door de gemeente vergoed, als de leerling aan de gestelde voorwaarden voldoet. Het gaat hier om kinderen met een ernstige dyslexie, die vooral tot uiting komt bij lezen. Als er een vermoeden van dyslexie is, maar het kind voldoet niet aan de gestelde voorwaarden, kunnen ouders zelf een onderzoek aanvragen. Dit zullen zij dan zelf moeten bekostigen. Wanneer dyslexieonderzoek op verzoek van ouders via school wordt aangevraagd, levert de school de benodigde gegevens aan bij de onderzoeker. School fungeert dan als poortwachter.

Om voor een vergoed dyslexieonderzoek in aanmerking te komen moet het leerlingdossier aan een aantal eisen voldoen:

- Er zijn drie recente en achtereenvolgende meetmomenten weergegeven waarop een leerling onvoldoende scoort voor technisch lezen (DMT). Let op: In het verleden was een combinatie van onvoldoende scores voor spelling en daarnaast een lage score voor lezen ook een mogelijkheid om in aanmerking te komen. Dit is veranderd per 1 januari 2022.
- Er zijn twee interventieperiodes van ongeveer 12 (effectieve) weken extra, gerichte begeleiding op ondersteuningsniveau 3 georganiseerd voor lezen (en eventueel ook voor spellen).
- Per periode wordt minimaal 3 x 20 minuten per week intensieve begeleiding/interventie verzorgd. Deze begeleiding is uitgevoerd door een leerkracht en/of leesspecialist. De extra begeleiding dient minimaal één uur per week te zijn bovenop de reguliere leestijd.

De IB-er denkt samen met u na welke externe instantie het beste bij uw kind past. Hierbij worden diverse overwegingen gemaakt, zoals locatie (wordt de hulp op school geboden of moet het kind ergens heen), aanbod, eerdere ervaringen, enz. Vervolgens komt er een

intake met ouders, wordt het kind uitgenodigd voor onderzoek en kan de uitslag met school besproken worden.

Sommige kinderen kunnen hun dyslexie jarenlang onbewust 'verbergen'. Door hun intelligentie hebben ze manieren gevonden om hun leesproblemen te compenseren, bijvoorbeeld doordat ze een heel goed geheugen hebben en daardoor alle gesproken uitleg goed onthouden. In het voortgezet onderwijs wordt de dyslexie dan alsnog ontdekt wanneer de leerling opeens veel nieuwe woorden tegelijk moet leren, grote hoeveelheden tekst snel moet kunnen lezen, moet presteren onder tijdsdruk en te maken krijgt met vreemde talen als Engels, Frans en Duits. Diverse middelbare scholen screenen alle leerlingen in de eerste klas op een leesachterstand. Als er een vermoeden van dyslexie is, komt de leerling alsnog in aanmerking voor een dyslexieonderzoek.

We zijn als school gebonden aan wet- en regelgeving m.b.t. het in aanmerking komen van een onderzoek. Het is mogelijk dat er bij uw kind een vermoeden is van dyslexie, maar er geen onderzoek via de school aangevraagd kan worden. In sommige gevallen is het mogelijk om dan als ouders zelf een onderzoek aan te vragen en te financieren. Het is wel belangrijk dat u zich dan vooraf goed verdiept in de gevolgen die dit kan hebben voor het wel of niet in aanmerking komen voor een (vergoede) dyslexiebehandeling.

6.5 Zorg voor meer- en hoogbegaafde leerlingen

In iedere groep zitten kinderen die op het gebied van de leerstof meer aankunnen dan het gemiddelde van de groep. Deze groep kinderen, die we meer- en/of hoogbegaafd noemen, heeft ook zorg nodig. We willen met ons onderwijs kinderen uitdagen om hun talenten te gebruiken.

De reguliere lesstof, die in de klas wordt aangeboden, kunnen kinderen versneld of gedeeltelijk maken. Dit noemen we compacten. Daarnaast worden er ook verrijkende en verdiepende opdrachten aangeboden.

Voor een aantal kinderen is bovenstaand aanbod niet voldoende uitdagend. Deze kinderen komen, vanaf groep 3, in aanmerking voor de projectgroep. De projectgroep komt een keer in de week op donderdag of op vrijdagmorgen bij elkaar; er wordt in de projectgroep tegemoetgekomen aan de andere manier van denken van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

In de projectgroep wordt gewerkt aan vakoverstijgende opdrachten. Tevens is er aandacht voor 'leren leren'.

De nadruk ligt daarbij op

- het leerproces
- het belang van fouten maken en daarvan leren
- zelfreflectie

Om een goed zicht te krijgen welke kinderen hiervoor in aanmerking komen, maken we gebruik van SiDi PO. Dit is een online toolbox waarmee we als school een goed beeld kunnen krijgen wat een kind nodig heeft aan extra uitdaging. In het beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid kunt u meer informatie vinden. Mocht u verder vragen hebben, dan kunt u contact opnemen met Marieke Jacobusse.

Zij begeleidt de projectgroep.

6.6 Leerlingendossier en privacy

Privacy en leerlinggegevens scholen LEV-WN

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. In het privacyreglement van LEV-WN (www.levwn.nl) is beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Dit reglement is met instemming van de GMR vastgesteld.

Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders/verzorgers bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD). De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem ParnasSys. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van LEV-WN die de gegevens strikt noodzakelijk nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermiddelen. Hiervoor wordt een beperkte set met persoonsgegevens uitgewisseld met leveranciers om bijvoorbeeld een leerling te identificeren als die inlogt. Wij hebben met leveranciers van toetsen en digitale leermiddelen duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven. Een lijst van de leveranciers waar de school afspraken mee heeft gemaakt, is op te vragen bij de school.

Daarnaast kan het nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, denk aan zorginstanties. Deze zijn vermeld in het privacyreglement. Als voor de uitwisseling geen wettelijke grond bestaat, dan vragen wij vooraf toestemming aan de ouders/verzorgers om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen.

Ieder jaar opnieuw stellen we u in de gelegenheid het gebruik van foto- en videomateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders/verzorgers en het gebruik van sociale media door uw kind(eren) desgewenst aan te passen. U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming tussentijds te wijzigen. U kunt dit kenbaar maken via een e-mail aan de directeur.

De school vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's binnen de school. Het is voor ouders niet toegestaan om foto's/video's die gemaakt zijn op school te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden.



7 Informatie aan ouders en ouderbetrokkenheid

7.1 Ouders als educatieve partners

Onze school ziet ouders als educatieve partners: een goede ontwikkeling van kinderen ontstaat als ouders en school goed samenwerken!

We betrekken ouders op verschillende manieren bij de school:

- in de eerste schoolweek een nieuwjaarsreceptie in de groepen
- startgesprekken aan het begin van het cursusjaar, die met name in het teken staan van kennismaken
- persoonlijke gesprekken op school over de ontwikkeling van het kind
- het ouderportaal, waar ouders resultaten van hun kind kunnen inzien
- de schoolwebsite en Facebook
- open-lesochtend
- maandelijkse nieuwsbrief “De Pers”.
- ParnasSys/Parro (mail- en roostersysteem).
- de identiteitscommissie
- de medezeggenschapsraad
- het mede vormgeven van de ateliermiddagen
- toezicht houden op de kinderen tijdens de pauzes (TSO)

7.2 Onze ambassadeurs

Onze school staat open voor ouders die bewust bijbelgetrouw onderwijs kiezen. Onze eigen ouders zijn daarbij ambassadeurs om andere christenen/geïnteresseerde ouders naar de school te verwijzen. Heeft u behoefte om meer over de school te weten, vraag gerust onze ouders naar hun ervaringen met onze school en ons onderwijs.

7.3 Identiteitscommissie

Om de directeur te ondersteunen bij identiteit gerelateerde vraagstukken is er op school een identiteitscommissie ingesteld.

Tot de taken van de commissie behoren:

- Het voeren van welkomstgesprekken met nieuwe ouders;
- De directeur gevraagd en ongevraagd adviseren over identiteit gerelateerde schoolzaken;
- Meedenken over en werken aan het imago van de school;
- Ondersteuning van de leerkrachten m.b.t. identiteit.

7.4 Activiteitengroep De Wingerd

We vinden het belangrijk dat ouders bij de school betrokken zijn. Er is veel werk op school te doen waarbij ouders kunnen helpen. De activiteitengroep geeft hulp bij allerlei schoolactiviteiten en organiseert of coördineert dit. Wanneer u belangstelling heeft voor dit werk, kunt u dit bij de teamleider, Arend Schutte, kenbaar maken.

7.5 Contacten met school

Nieuwjaarsreceptie

In de eerste week van het schooljaar worden alle ouders uitgenodigd voor een receptie, waarbij de ouders/ verzorgers in de klas van hun kind met andere ouders op ontspannen wijze samenkomen. De bedoeling van deze receptie is elkaar ontmoeten, elkaar (weer) leren kennen.

Startgesprekken

In de eerste periode van het schooljaar worden de ouders met hun kind uitgenodigd voor een startgesprek met de leerkracht. In dit gesprek maken we kennis en geven de ouders en de leerling informatie over wat deze leerling nodig heeft in zijn of haar leerproces. Ook maken we afspraken over de manier en de frequentie waarmee we communiceren.

Rapportgesprekken

In de maand november is er de mogelijkheid de leerkracht te spreken, onder andere naar aanleiding van wat uit de observatie van de Kindbegrip vragenlijst naar voren komt. Dit gaat vooral over het welbevinden van de leerling en de betrokkenheid op het schoolwerk. De leerkracht zal hiertoe het initiatief nemen.

In de maand februari krijgen de kinderen hun rapport. Naar aanleiding van het rapport krijgen de ouders eind februari een uitnodiging om de vorderingen van hun kind te bespreken met de leerkracht. Aan het eind van het schooljaar krijgen de kinderen hun eindrapport. Mocht er behoefte zijn om naar aanleiding van het eindrapport nog een gesprek te voeren, dan wordt dit ingepland. Dit kan zowel op verzoek van de ouders als van de leerkracht plaatsvinden.

Gesprek met de directie en/of teamleider

Bij vragen over schoolbeleid, organisatie of persoonlijk gesprek om wat voor reden dan ook kunt u bij de directeur Lizo Koppejan (l.koppejan@levwn.nl) c.q. teamleider Arend Schutte (a.schutte@levwn.nl) terecht.

Gesprek met de leerkracht

Tijdens de lessen is er geen gelegenheid om met de leerkracht te spreken. Voor en na schooltijd kan dit in veel gevallen wel wanneer het om korte mededelingen c.q. gesprekken gaat. Wanneer u de leerkracht graag wat uitgebreider wilt spreken, is het beter een afspraak te maken.

Gesprek met de Intern Begeleider

Bij vragen over speciale zorg, remedial teaching, onderzoek en leerlingenzorg in het algemeen kunt u terecht bij de Intern Begeleider Tineke van Langevelde. (t.vlangevelde@levwn.nl).

Vragen aan de administratie

Bij vragen m.b.t. administratie, nieuwsbrieven, aanvragen verlof e.d. kunt u bij de administratie mevr. Anneke de Ruiter terecht: administratiedewingerd@levwn.nl

7.6 Informatievoorziening aan ouders

Onze nieuwsbrief: De Pers

De Pers verschijnt ongeveer eens per maand en geeft actuele informatie over het reilen en zeilen op schoolniveau. We gebruiken de app van Parro om vanuit de groepen en vanuit de school informatie met ouders te delen. Ouders kunnen hiermee ook reageren en bijvoorbeeld inschrijven op gesprekken en activiteiten.

Website en Facebook

Op de website www.dewingerd-levwn.nl/ treft u diverse informatie aan over de school. Gedurende het schooljaar wordt de website regelmatig bijgewerkt met actualiteit vanuit de groepen. U treft er ook de Jaarplanning en het vakantierooster aan. Ook op Facebook is de school te volgen. We verwachten dat onze leerlingen, ouders en leerkrachten zorgvuldig met Social Media omgaan. We gaan respectvol om met elkaar en spreken positief over personen en over de school.

Foto's

Bij de inschrijving van uw kind(eren) vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders/verzorgers en het gebruik van sociale media door uw kind(eren). U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt dit kenbaar maken via een e-mail aan de directeur. De school vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's binnen de school. Het is voor ouders niet toegestaan om foto's/video's die gemaakt zijn op school te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden.

Ouder voor jou

Wanneer ouders hun kind voor het eerst aanmelden, bieden wij ook de mogelijkheid van het project 'ouder voor jou' aan. Hierbij worden nieuwe ouders door de identiteitscommissie in contact gebracht met een andere ouder die al langer kinderen op school heeft. Deze ouder maakt de nieuwe ouders wegwijs en is beschikbaar voor allerlei vragen waar je tegenaan kunt lopen. Op deze wijze hopen we dat iedereen zich snel thuis voelt op onze school. In het motivatiegesprek met nieuwe ouders vraagt de identiteitscommissie of men hiervan gebruik wil maken.

Gebedsgroep

Regelmatig komt er op woensdagmorgen een gebedsgroep op school bijeen om heel gericht en bewust vanuit de ouders onze Hemelse Vader te betrekken bij het wel en wee op school. We weten ons afhankelijk van Zijn nabijheid. U bent van harte welkom om mee te komen bidden en/of gebedspunten aan te dragen via de gebedsbrievenbus in de ontvangsthal van de school.

8 Ouders en school

8.1 LEV-WN

Op het beleid van de vereniging LEV scholengroep West Nederland wordt toezicht gehouden door de Raad van Toezicht en door de Algemene Ledenvergadering. Alle leden kunnen invloed hebben op het beleid van de vereniging in de algemene ledenvergadering die jaarlijks gehouden wordt.

8.2 Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

Onze school gaat uit van de LEV scholengroep West-Nederland. Op verenigingsniveau functioneert een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad. Deze overlegt met de raad van bestuur over bovenschoolse aangelegenheden.

8.3 Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad bestaat uit drie ouders en drie leerkrachten. De raad heeft adviesrecht of instemmingsrecht op een aantal beleidszaken zoals het schoolplan en het formatieplan. De MR kan constructief kritisch meekijken, kan met frisse nieuwe impulsen komen, afwegingen maken enz. Zo kan het beleid van de school winnen aan kwaliteit, en rekenen op meer draagvlak.

8.4 Klachten

Het kan voorkomen dat er iets gebeurt op school of dat er iets aan de hand is, waarover u een klacht wilt indienen. Iedereen die bij de school betrokken is, heeft de wettelijke mogelijkheid een klacht in te dienen over iets waar hij/zij het niet mee eens is. Om een goede klachtenprocedure te waarborgen hanteert de school een klachtenregeling. De volledige klachtenregeling ligt op school voor eenieder ter inzage.

In het kort komt de procedure hierop neer:

Algemene klachten:

Hierbij gaat het om kleine zaken zoals bijvoorbeeld de gang van zaken in de groep, het lesgeven, de algemene zaken op school.

In principe is de groepsleerkracht de eerste die u hierop kunt aanspreken. Mocht dit niet tot tevredenheid verlopen, dan kunt u hierover de directeur aanspreken. Wanneer ook dit geen bevredigend resultaat oplevert, kunt u zich richten tot de algemeen directeur. Een volgende stap is dat ouders contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon. Blijft de klacht dan nog onopgelost, dan is er beroepsmogelijkheid bij de Klachtencommissie van het Gereformeerd Onderwijs. Deze zal dan de Raad van bestuur advies of aanwijzingen geven hoe verder te handelen.

Ernstige klachten:

Hierbij valt te denken aan problemen in de sfeer van ongewenste intimiteiten, seksuele intimidatie, ontucht, geweld, extreme vormen van pesten. Vaak zal het gaan om problemen in de sfeer van het strafrecht. Voor klachten over dit soort zaken kan de externe vertrouwenspersoon worden ingeschakeld. De vertrouwenspersoon zal dan de inbrenger van de klacht verder helpen.

De vertrouwenspersoon kan ook helpen bij het doen van aangifte bij politie of justitie. Voor het personeel en het bevoegd gezag van de school geldt dat als men weet van deze feiten er een meldingsplicht is naar de externe vertrouwenspersoon.

Ook kinderen kunnen gebruik maken van deze regeling, bijvoorbeeld wanneer er een probleem is met een leerkracht of medeleerling of wanneer zich thuis problemen voordoen. Zij kunnen zich richten tot de contactpersoon van de school.

Vertrouwenspersoon (extern)

- Dhr. Guus Meuleman
T: 06- 26780459
g.meulemanvp@levwn.nl

Contactpersonen (intern)

Ingeborg Bakker (i.bakker@levwn.nl), Paulina de Vries (p.dvries@levwn.nl)

Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs:

p/a GBCO
Postbus 394
3440 AJ Woerden
070 - 386 16 97
www.gcbo.nl



9 Financiële zaken

9.1 Donateur worden van LEV-WN

In Nederland kennen we een aantal richtingen voor de bekostiging van de scholen. LEV-WN valt onder de erkende richting Gereformeerd onderwijs. Dit is juridisch bepaald. De richting wordt onder meer bepaald door wat er in de statuten staat over de grondslag.

Dankzij bovenstaande hebben LEV-WN scholen en IKC's bestaansrecht. Circa de helft van de scholen binnen LEV-WN is de laatste school van de richting. Dit houdt in dat het aantal leerlingen onder de opheffingsnorm van de plaatselijke gemeente zit. Voor de scholen onder de opheffingsnorm wordt jaarlijks een uitzondering aangevraagd bij het Ministerie zodat de scholen kunnen blijven bestaan en de bekostiging wordt gecontinueerd.

Wij vragen ouders en/of verzorgers of ze donateur van de stichting LEV-WN worden en willen blijven zolang hun kind op een LEV-school of IKC zit. Iedereen die LEV-WN en/of christelijk onderwijs een warm hart toedraagt kan donateur worden van onze stichting, ook wanneer de kinderen van school zijn.

Onze stichting is een ANBI-instelling RSIN: 8172.71.545. De bijdragerekening van LEV-WN is NL16RABO 0353 2367 13

Naast de jaarlijkse ouderbijdrage ontvangt u ook een verzoek voor een stichtingsbijdrage. U ondersteunt hiermee LEV-WN. Wij betalen uit de stichtingsbijdrage de kosten voor lidmaatschap Verus (christelijke besturenorganisatie) en voor ontwikkelingen op gebied van identiteit. Het richtbedrag van de stichtingsbijdrage is € 35,00 per jaar.

9.2 Ouderbijdrage

Voor allerlei uitstapjes, excursies, vieringen etc. wordt een eigen (vrijwillige) ouderbijdrage gevraagd. Om niet elke keer voor een klein bedrag een beroep op ouders te hoeven doen, vragen we een eenmalige jaarlijkse bijdrage van € 45,00 per leerling uit groep 1 t/m 8. De betaling geschiedt per factuur, die u automatisch wordt toegezonden in het najaar.

9.3 Overige kosten

Voor een aantal bijzondere gelegenheden wordt soms nog een aparte bijdrage gevraagd. Dit geldt bijvoorbeeld voor de verjaardagen van leerkrachten, zendingsprojecten, een klassenfeest en het afscheid van groep 8. U bent uiteraard vrij om hier wel of niet financieel aan bij te dragen.

9.4 Schoolverzekering

De school heeft een verzekering voor wettelijke aansprakelijkheid voor alle onder haar verantwoordelijkheid vallende zaken. In feite zijn hiermee personeel, ouders en bestuur die voor school werken, gevrijwaard van persoonlijke aansprakelijkheid. Dit houdt in dat er een dekking is voor alle activiteiten die binnen de school en de daarbij behorende terreinen plaatsvinden tot ten hoogste één uur voor en na schooltijd. Het geldt ook voor alle schoolactiviteiten die buiten het schoolterrein plaatsvinden zoals bijvoorbeeld op sportvelden, zwembad, excursies, schoolreizen enz.

De WA-verzekering van de school is geen schade- of ongevallenverzekering. Voor dit soort risico's kunnen privépersonen persoonlijk aansprakelijk gesteld worden.

9.5 Sponsoring van de school

In Nederland wordt het onderwijs volledig door de overheid bekostigd. Daarmee kan niet alles worden gedaan, soms zijn er wensen die buiten de bekostiging vallen.

Wel is het mogelijk dat een school gesponsord wordt. De school hanteert voor sponsoring een (landelijk) sponsorprotocol.

9.6 Declaratie gemeente Goes

Wanneer u niet in staat bent om bepaalde bijdragen te betalen, kunt u informatie vragen bij de gemeente Goes. Ook kunt u bij de directeur of de administratie vragen naar informatie hierover.

10 Een veilige en gezonde school

10.1 Een veilig schoolklimaat en sociaal- emotionele vorming

Onze school heeft beleid voor sociale veiligheid: de school heeft een vertrouwenspersoon en vanuit het managementteam wordt beleid rond veiligheid, gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling bewaakt en verder vormgegeven. We bieden de Kanjertraining aan, we hebben een pestprotocol, er zijn regels voor het plein, er is communicatie m.b.t. gedrag naar ouders voor Tussen Schoolse Opvang.

Met 'KIJK!' en 'Kindbegrip!' monitoren we de sociaal-emotionele ontwikkeling. In het schoolveiligheidsplan staat alles ten aanzien van veiligheid uitgebreid beschreven. Het plan ligt ter inzage op school.

10.2 Schorsing en Verwijdering

In een heel enkel geval kan het gedrag van een leerling de groep en zelfs de school zodanig ontregelen dat we moeten overgaan tot schorsing en in het uiterste geval tot verwijdering. Het gaat dan om langdurig zorgwekkend/ onacceptabel gedrag van leerlingen zoals:

- eigenzinnig en oneerbiedig misbruik van Gods Woord en Naam
- zonder respect omgaan met medeleerlingen en leerkrachten
- (misdadig) gedrag dat geen rekening houdt met gevoelens en omstandigheden van anderen en zich niet laat corrigeren
- gedrag dat geen respect laat zien voor andermans of zelfs eigen bezittingen, met name stelen of moedwillige beschadiging.

Schorsing en verwijdering gaat volgens een vastgestelde procedure, waarbij ook de leerplichtambtenaar van de gemeente betrokken wordt. De procedure ligt op school ter inzage.

10.3 Pestprotocol

Wanneer er sprake is van pesten is dat vreselijk voor het slachtoffer. We willen er op onze school alles aan doen om te voorkomen dat een leerling slachtoffer wordt van pestgedrag. Wanneer pesten toch voorkomt, hebben we onze aanpak vastgelegd in ons pestprotocol. Hierin staat beschreven welke stappen we nemen om te zorgen dat het pesten stopt en het slachtoffer geholpen wordt. U kunt ons pestprotocol vinden op onze website.

10.4 Privacy

Van diverse activiteiten worden foto's gemaakt van deelnemende leerlingen. Deze foto's worden gebruikt om andere ouders en leerlingen te informeren. Ook worden ze gebruikt om de school naar buiten te presenteren. Deze foto's mogen onder geen beding door derden voor andere doeleinden gebruikt worden. Elk jaar kunt u aangeven of u al dan niet akkoord gaat met het plaatsen van foto's van uw kind(eren) op de website.

10.5 GGD en Gezondheidszorg

De school werkt samen met de schoolartsdienst verbonden aan de GGD Zeeland. Als we menen dat voor een leerling een medisch onderzoek nodig is, nemen we in overleg met ouders contact op met de dienst.

Tevens doet de schoolarts volgens een vastgesteld rooster lichamelijk onderzoek bij alle 5- en 11-jarigen. Ouders zijn bij dit onderzoek aanwezig.

10.6 Hoofdluis

Hoofdluis, ieder kind kan er helaas mee te maken krijgen. De school treedt preventief op tegen hoofdluis. Hiervoor is een ouderwerkgroep hoofdluis ingesteld. Iedere dinsdag volgend op een vakantie is er een hoofdluiscontrole. We houden hiervoor het protocol van de GGD aan.



11 Namen en adressen

11.1 De school - directie – administratie

De Wingerd		
De Wingerd Hilleweg 3 4464 JA Goes T 0113 – 22 79 21 @ dewingerd@levwn.nl W www.dewingerd-levwn.nl	dewingerd@levwn.nl	Facebook De Wingerd
Directeur	Teamleider	
Lizo Koppejan M 06 - 12 07 98 57 @ l.koppejan@levwn.nl	Arend Schutte M 06 – 38 89 73 53 @ a.schutte@levwn.nl	
Administratie		
Anneke de Ruiters - de Vogel - aanwezig maandag en woensdag @ administratiedewingerd@levwn.nl		

11.2 Bestuurskantoor

LEV-WN Bestuurskantoor		
LEV-WN Raoul Wallenbergplein 33, zesde verdieping 2404 ND Alphen aan den Rijn T (0172) 41 88 30, F (0172) 41 88 39 @ directiesecretariaat@levwn.nl W www.levwn.nl Ledenadministratie: @ ledenadministratie@levwn.nl	LEV-WN bestuursnummer Kamer van Koophandel nr. Rekeningnummer RABOBANK Bijdrage rekening (ouderbijdrage)	41646 28113126 NL29 Rabo 037 49 43 818 NL16RABO 035 32 36 713
Voorzitter College van Bestuur	Directeur LEV-WN Onderwijs, Kwaliteit & Innovatie	
Dhr. H. Eilander (Henk) M 06 27 00 36 10, @ h.eilander@levwn.nl bestuurssecretaris@levwn.nl	Dhr. K. Ritmeester (Kees) M 06 18 55 11 41, @ k.ritmeester@levwn.nl	
Opleider	Coach	
Mw. G. Muis (Geerte) schoolopleider M 06 55 33 87 57, @ g.muis@levwn.nl	Mw. A.L. Vuijk-Sturm (Arian) Supervisor&Begeleidingskundige M 06 39 89 37 41, @ a.vuijk@levwn.nl	
Onderwijsinspectie	Contactinspecteur	
Correspondentieadres: Inspectie van het Onderwijs Postbus 2730 3500 GS Utrecht Telefoon algemeen: 088-669 60 00 Adres St. Jacobsstraat 200 3511 BT Utrecht	Mw. drs. M.C.T.M. Okkerse (Monique) Senior Inspecteur Primair Onderwijs m.okkerse@onderwijsinspectie.nl www.onderwijsinspectie.nl	

Raad van Toezicht LEV-WN

De Raad van Toezicht is te bereiken via raadvantoezicht@levwn.nl

Emailadressen Leden Raad van Toezicht

Dhr. C van der Brugge (Cock), voorzitter
c.vdbruggervt@levwn.nl M 06 50 69 46 24
 Mevr. P. van den Bosch (Paula), vice-voorzitter
p.vdboschrvt@levwn.nl M 06 51 49 42 14
 Mevr. J.G.M. Tiegelaar (Jannet), secretaris
j.tiegelaarrvt@levwn.nl
 Dhr. K. Heek (Kees)
k.heekrvt@levwn.nl

GMR

Oudergeleding

Dhr. M Koornneef (Marco), voorzitter
marco.gmr@levwn.nl
 Mw. E. Wisse (Everdina) everdina.gmr@levwn.nl
 Dhr. J. Groothedde (Johan) johan.gmr@levwn.nl
 Dhr. J. de Groen (Job) job.gmr@levwn.nl
 vacature

Personeelsgeleding

Mw. M.A.N. Vennik-van der Ende (Annemarie)
a.vennik@levwn.nl
 Mw. P. Peekstok (Pauline) p.peekstok@levwn.nl
 Mw. R. Dieleman (Rianne) r.dieleman@levwn.nl
 Mw. T. Ypema (Tamara) t.ypema@levwn.nl

Adressen vertrouwenspersonen LEV-WN

Guus Meuleman
g.meulemanvp@levwn.nl M 06 26 78 04 59
 1. De Wissel in Utrecht
 2. De Triangel in Houten
 3. Kleurrijk in Waddinxveen
 4. Wereldwijs, Zoetermeer
 5. Het Kompas, Rotterdam
 6. De Wonderwijzer, Hardinxveld-Giessendam
 7. Regenboog, Middelburg
 8. De Sterrenpracht, Axel
 9. De Wingerd, Goes

Leo van der Vlist
l.vdvlstvp@levwn.nl M 06 26 79 34 99
 1. De Tamboerijn in Alphen aan den Rijn
 2. De Akker in Rijswijk
 3. De Morgenster, Spijkenisse
 4. Immanuel, Best
 5. Het Mozaïek, Krimpen a/d IJssel
 6. De Parel, Berkel en Rodenrijs
 7. De Halm, Almkerk
 8. De Driemaster, Ridderkerk
 9. De Wegwijzer, Zwijndrecht

Janneke Moerman
j.moermanvp@levwn.nl M 06 26 70 90 34
 1. De Lichtlijn in Den Helder
 2. De Rank in Alkmaar
 3. Floriant in Velsbroek
 4. Veerkracht in Amsterdam
 5. De Lichtwijzer, Oegstgeest
 6. Het Christal, Vlaardingen
 7. De Triangel, Capelle a/d IJssel
 8. SBO De Cirkel, Capelle a/d IJssel

Klachtencommissie

Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs
 P/A GCBO, Postbus 394, 3440 AJ Woerden

Vertrouwensinspecteur

Landelijk meldnummer vertrouwensinspecteur:
 T (0900) 11 13 111

11.3 Teamleden – MR – IC

Naam	Functie	E-mail
Ingeborg Bakker	Leerkracht groep 3a	i.bakker@levwn.nl
Rhodé van den Berge - Karman	Leerkracht groep 1/2c	r.vdberge@levwn.nl
Marloes Boone-Bakker	Leerkracht Groep 3b/4b	m.boone@levwn.nl
Margriet Deddens-Kremer	Leerkracht groep 3b/4b	m.deddens@levwn.nl
Suzanne van Gilst-Bredemeijer	Leerkracht groep 7	s.vgilst@levwn.nl
Marije Riemens	Leerkracht groep 1/2c	m.riemens@levwn.nl
Dineke de Hond-Schipper	Leerkracht groep 1b/2b	d.dhond@levwn.nl
Marieke Jacobusse-Hanekamp	Leerkracht Projectgroep/IB -er MHB	m.jacobusse@levwn.nl
Suzanna Koeman-van Klinken	Leerkracht groep 1b/2b	s.koeman@levwn.nl
René de Kok	Leerkracht groep 6 ICT-coördinator	r.dkok@levwn.nl
Jesse Niewenhuijse	Leerkracht groep 4a/5a	j.niewenhuijse@levwn.nl
Sonja de Pooter-Pieffers	Leerkracht groep 5	s.dpooter@levwn.nl
Katinka van der Glind-Mostert	Leerkracht groep 1a/2a	k.vdglind@levwn.nl
Regina Ruis-Tromp	Leerkracht groep 5	r.ruis@levwn.nl
Kees de Visser	Leerkracht groep 8	k.dvisser@levwn.nl
Paulina de Vries-Jobse	Leerkracht groep 7	p.dvries@levwn.nl
Channah van Wolfswinkel	Leerkracht groep 3a (ma)	c.vwolfswinkel@levwn.nl
Ria Flipse	Leerkracht groep 1/2d	r.flipse@levwn.nl
Germaine Weststrate -Brevet	Leerkracht in opleiding Groep 1a/2a	g.weststrate@levwn.nl

Naam	Functie	E-mail
Maria Huisman-Beekhuis	Remedial teaching	m.huisman@levwn.nl
Tineke van Langevelde-te Velde	Interne Begeleider	t.vlangevelde@levwn.nl
Esther Koeman-Mielard	Onderwijsassistent	e.koeman@levwn.nl
Alinde Hamelink - Huisman	Leraarondersteuner	a.hamelink@levwn.nl
Emma-Ruth Pol	Pabo-student	e.pol@levwn.nl
Cora Verstraten-van Maren	Onderwijsassistent	c.verstraten@levwn.nl
Jedidja van de Vreede	Onderwijsassistent	
Romy Vermeule	Onderwijsassistent	
Stijn Schenau	Vakleerkracht bewegingsonderwijs	s.schenau@levwn.nl

Teamleden De Wingerd - Administratie			
Naam	Functie	Aanwezig	E-mail
Anneke de Ruiter-de Vogel	administratie	ma en wo	administratiedewingerd@levwn.nl
Mieke Schot	administratie conciërge	di en wo	dewingerd@levwn.nl

Medezeggenschapsraad			
Naam	Functie	Telefoon	E-mail
Vacature	lid personeelsgeleding		zie gegevens teamleden
Paulina de Vries	lid personeelsgeleding		zie gegevens teamleden
Regina Ruis	lid personeelsgeleding		zie gegevens teamleden
Marjolein Faasse	lid oudergeleding		mrdevingerd@levwn.nl
Ivo Flipse	lid oudergeleding		mrdevingerd@levwn.nl
Bertram Wezenberg	lid oudergeleding (voorzitter)		mrdevingerd@levwn.nl

Identiteitscommissie (werkgroep identiteit in de school)			
Naam	Functie	Telefoon	E-mail
Lizo Koppejan	voorzitter		l.koppejan@levwn.nl
Eline Blankenstijn	lid PKN		icdewingerd@levwn.nl
Jan-Willem Dekker	lid PKN		icdewingerd@levwn.nl
Janine Visscher	lid CGK		icdewingerd@levwn.nl
Lea Steerenberg	Lid PKN		icdewingerd@levwn.nl
Pauline Bolle	Lid Doorbrekers		icdewingerd@levwn.nl
Jan-Willem Dekker	Lid PKN		icdewingerd@levwn.nl

12. Bijlage 1 – verklarende woordenlijst

BSO	Buitenschoolse Opvang
GMR	Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad
IB	Interne Begeleiding
ICT	Informatie Communicatie Techniek
LEV-WN	LEV (Liefde en Vertrouwen) scholengroep West-Nederland
LVS	Leerling Volg Systeem
MR	Medezeggenschapsraad
RT	Remedial Teaching
SBO	Speciaal Basisonderwijs
SO	Speciaal Onderwijs
TSO	Tussen Schoolse Opvang
MHB	meer en hoogbegaafden



De Wingerd
Hilleweg 3
4464 JA GOES
0113 – 22 79 21
www.dewingerd-levwn.nl